

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Шустрик»

633010, Россия, Новосибирская обл.,  
г. Бердск, ул. К. Маркса, 54

Тел./ф.: (383-41) 2-26-83  
E-mail: bsk\_du19@mail.ru

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1  
от «08» 09 2016 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №19 «Шустрик»  
О.А. Ганина  
«08» 09 2016 г.



Рабочая программа  
по реализации парциальной программы  
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 - 8 лет» Тимофеева Л.Л.  
(образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»)

г. Бердск

	<b>Содержание</b>	<b>страницы</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы программы	5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	6
1.5	Планируемые результаты	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2	Программные задачи	12
2.3	Формы и методы работы с детьми по формированию культуры безопасности	17
2.4	Используемые технологии при реализации программы	19
2.5	Способы поддержки детской инициативы	22
2.6	Комплексно тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	24
2.7	Перспективное планирование	25
2.8	Объём дополнительной образовательной нагрузки	40
2.9	Взаимодействие с семьей	41
2.10	Взаимодействие ДООУ с социумом	42
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	43
3.2	Материально - техническое обеспечение	46
3.3	Методическая литература	46

## **1. Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основная образовательная программа ДОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в федеральном

государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Наша система работы создана на основе Парциальной программы Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 - 8 лет». Такая система работы рассчитана на решение этой проблемы.

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляется с цветным телевизором, магнитофоном, компьютером..., разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Так же необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Познакомить их с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как экология оказывает влияние на здоровье человека и живую природу. Необходимо учить детей ответственному и бережному отношению к природе.

## **1.2 Цели и задачи:**

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

### Задачи реализации программы:

1. обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях; развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2. формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
3. развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

4. развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
5. развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
6. формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
7. формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность избегания опасных ситуаций и выхода из них;
8. формирование начал психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
9. формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

### 1.3 Принципы программы:

- принцип *научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;
- принцип *сбалансированности*, определяющий равнодолевое, соотношение компонентов содержания и, ориентированных на развитие сфер личности дошкольника;
- принцип *комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, окружающих людей и природы;
- принцип *адекватности* возрастным особенностям на каждом этапе развития детей;
- принцип *событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип *концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип *антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний, полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности.

## **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

### Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

### Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Средний возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

### Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

### Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является чувствительным. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к

событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

### **1.5 Планируемые результаты освоения парциальной программы:**

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение — метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого - либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

Чтобы получить достоверную, исчерпывающую информацию, проведение наблюдений необходимо дополнять беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами (включением в проблемные ситуации, использованием методик «Незаконченные предложения», «Неоконченные рассказы», обсуждение текстов), игровыми заданиями.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе*

№	Показатель	Критерии оценки	Уровни сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребёнок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия, как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действиями, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что, делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребёнок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребёнок умеет безопасно осуществлять практически действия в процессе самообслуживания, использование бытовых предметов-орудий, выполнение гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребёнок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоение (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть



*Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе*

№	Показатель	Критерии оценки	Уровни сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребёнок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объём освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребёнок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля
3	Ребёнок знает, каким предметами быта, можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение. Умеет безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой
4	Ребёнок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объём освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, проясняет их название
5	Ребёнок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объём освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания из опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

*Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшей группе*

№	Показатель	Критерии оценки	Уровни сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребёнок: 1) Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельно сти ребёнка 3. Ориентированность на выбор безопасных способ деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентируется на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т.ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2	Ребёнок имеет представления о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объём и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребёнок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном.	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотносить свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотносить свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребёнок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально	Способность к прогнозированию. Способность различать реальную и воображаемую ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия,

	опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию		ситуации	своё видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	пояснить своё мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5	У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений ( в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребёнка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными
8	Ребенок использует вербальные и невербальные	Степень адекватности использования средств	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет	Чаще адекватно использует средства общения.	Как правило, адекватно использует средство

	средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения.	самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить.	Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты.	общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их.
9	Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия.	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия, освоенные ранее знания, способы деятельности.	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого.	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенные ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации.

\*Мониторинг образовательной деятельности проводится два раза в год (начало – конец).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются, в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

### 2.2 Программные задачи

#### Вторая младшая группа:

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);

- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто, и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов – орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

#### Средняя группа:

##### *Природа и безопасность:*

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природного поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детей) правилами, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

##### *Безопасность на улице:*

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциальных опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

##### *Безопасность на общении:*

- формировать представление о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к определению опасных ситуаций.

*Безопасность в помещении:*

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4 – 5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

*Старшая группа:*

*Природа и безопасность:*

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомит с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить, на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

*Безопасность на улице:*

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;

- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

*Безопасность в общении:*

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребёнка, о доступных школьнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к определению опасных ситуаций.

*Безопасность в помещении:*

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующий правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

*Подготовительная группа:*

*Природа и безопасность:*

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоёмов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

#### *Безопасность на улице:*

- формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

#### *Безопасность в общении:*

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждение партнеров по взаимодействию, выявлять проявление агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребёнка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;



- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

*Безопасность в помещении:*

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбрать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, поведению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.
- 

### **2.3 Формы и методы работы с детьми по формированию культуры безопасности**

Целенаправленное и успешное решение воспитательно - образовательных задач в процессе знакомства детей с культурой безопасности зависит не только от содержания усваиваемых ими знаний. Немалую роль играет правильное сочетание форм и методов работы. Личностно ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.

Решение множества задач дошкольного образования сопряжено с переходом от сообщения информации к погружению детей в определенные ситуации. Ситуативный подход дает возможность решать выделенную в ФГОС задачу формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности. В рамках игровых, обучающих естественных, проблемных ситуаций дети овладевают общими способами действий, то есть такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения. Это является базовой предпосылкой учебной деятельности. На основе личностно ориентированных образовательных ситуаций могут быть построены различные простые (наблюдение, эксперимент, беседа и др.) и составные (игры-занятия, игры-путешествия, интегрированные занятия, творческие мастерские и гостиные, детские лаборатории и т.д.) формы работы.

Наблюдение. Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в ДОО, определяются особенностями детского восприятия и мышления. Накопление дошкольниками информации, сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта происходит прежде всего в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума. Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами - представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром. Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности - созерцание, рассматривание, экспериментирование. Длительное наблюдение проводится с целью выявления изменений объектов со временем, особенностей поведения в определенных ситуациях, освоения детьми образцов безопасного поведения. На основе наблюдений могут быть построены различные образовательные ситуации, целевые прогулки и другие составные формы работы.

Экспериментирование выступает как метод поддержки познавательно - исследовательской деятельности, как форма организации педагогического процесса. Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, приносит ему удовольствие. В процессе экспериментирования происходит накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. По форме организации детского экспериментирования выделяют индивидуальные и групповые, однократные и циклические (позволяющие увидеть динамику некоего процесса) опыты. Содержательно организация экспериментирования нацелена на уточнение различных свойств, объектов, явлений, сути их взаимосвязей и взаимозависимостей, формирование умения применять результаты экспериментов в повседневной жизни, в различных видах деятельности и использовать экспериментирование для решения бытовых, игровых, творческих задач.

Проектный метод. Метод учебного проекта - одна из личностно - ориентированных образовательных технологий, способ организации самостоятельной деятельности воспитанников, направленный на решение задач учебного проекта. Данный метод интегрирует проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики. Стержнем данной технологии в ДОО, является совместная с педагогом, сверстниками, родителями и самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой дошкольники познают себя и окружающий мир, воплощают освоенные знания в реальные продукты. Выбор методов и форм организации различных видов детской деятельности в соответствии с целями и задачами поддержки разностороннего развития и личностного становления дошкольников, является одним из важных направлений проектирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Формы образовательной деятельности			
В организованной детской деятельности	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Информационный</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей развивающей среды</li> <li>• Совместное со сверстником экспериментирование.</li> <li>• Индивидуальное экспериментирование.</li> <li>• Моделирование.</li> <li>• Игры.</li> <li>• Экспериментирование из природного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лист</li> <li>• Консультации</li> <li>• Досуг</li> <li>• Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Консультативные встречи</li> <li>• Домашние задания</li> <li>• Просмотр видеофильмов</li> <li>• День открытых дверей</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.4 Используемые технологии при реализации программы

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

### Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

При реализации здоровьесберегающей технологии в работе с детьми используются: динамические паузы, подвижные и спортивные игры,

релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.

### Технологии проектной деятельности

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

В работе с детьми используются такие виды проектов:

*Исследовательские с творческим уклоном:* ребята выясняют какую-то информацию, например, почему снег весной тает, и результаты оформляют в виде рисунков, стенгазеты, ставят сценки и т.п.;

*Творческие задания* носят тоже познавательный характер, но результаты исследования представляются в виде театрализованного действия, спектакля, детского праздника;

*Социально-информационные:* ребята исследуют предмет проекта и оформляют результат в виде газеты, папки, плаката, инсталляции;

*Ролевые или игровые:* ребята решают задание по проекту посредством знакомой им сказки, вживаясь в роли персонажей, представляя результат исследования в виде ролевого сюжета.

### Технология исследовательской деятельности

Технология исследовательской дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эта технология предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на все интересующие его вопросы, позволяет почувствовать себя исследователем.

*К организации исследовательской деятельности относятся:*

- эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения и опыты;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- использование художественного слова.

### Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

### Личностно-ориентированные технологии

*Личностно-ориентированная технология* - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно - ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно-ориентированная технология реализуется в предметно – пространственной развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новой ООП ДО с ФГОС ДО, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы.

*Задачи личностно-ориентированной технологии:*

- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ;
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов;
- приоритет личностных отношений;
- индивидуальный подход к воспитанникам.

*Формы организации деятельности личностно-ориентированной технологии:*

- игры, занятия, спортивные досуги;
- упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- упражнения, игры, гимнастика, массаж;
- тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

### Игровая технология

*Главная цель игровой технологии* - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

*Её задачи:*

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать следующим требованиям:

1. Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.

2. Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.

3. Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.

4. Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.

5. Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.

6. Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;

2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролируемые, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.

4. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

5. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

## **2.5 Способы поддержки детской инициативы**

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

*Инициатива* — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно - исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку – дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь").
2. Развивать у детей инициативу.
3. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
4. Поддерживать инициативу.

*Способы поддержки детской инициативы:*

1. Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам.
2. Выбор ребенком со товарищей.
3. Обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то

делал сам: ошупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

*Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:*

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты, очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

*Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:*

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.
5. Приучать, свободно пользоваться игрушками и пособиями.
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия.
8. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.
9. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

## **2.6 Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности по парциальной программе Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

1. Педагогическая диагностика - 2 недели в начале учебного года.
2. Раздел «*Безопасность на улице*»
  - 2.1. Тема «Транспорт» *сентябрь*
  - 2.2. Тема «Правила поведения в общественном транспорте» *сентябрь*
  - 2.3. Тема «Светофор и дорожные знаки» *октябрь*
  - 2.4. Тема «Безопасность в городе и на игровой площадке» *март*
3. Раздел «*Природа и безопасность*»
  - 3.1. Тема «Ягоды и грибы» *октябрь*
  - 3.2. Тема «Безопасность на природе и охрана окружающей среды» *ноябрь*
  - 3.3. Тема «Дикие животные» *ноябрь*



- 3.4. Тема «Контакты с домашними животными» *декабрь*  
 3.5. Тема «Безопасность на льду» *апрель*  
 3.6. Тема «Безопасность на воде» *май*
4. Раздел «Безопасность в помещении»  
 4.1. Тема «Пожарная безопасность дома» *декабрь*  
 4.2. Тема «Электрические приборы и правила пожарной безопасности»  
*январь*  
 4.4. Тема «Опасные предметы и безопасность в быту» *февраль*  
 4.5. Тема «Личная гигиена» *февраль*
5. Раздел «Безопасность в общении»  
 5.1. Тема «Контакты с незнакомыми людьми дома» *март*  
 5.2. Тема «Контакты с незнакомыми людьми на улице» *апрель*  
 5.3. Тема «Моя семья и профессии людей» *май*

## 2.7 Перспективное планирование образовательной деятельности по парциальной программе Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» во второй младшей группе

Тема. Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития.	Образовательные области
<b>Сентябрь</b>	
<b>Адаптационный период</b> <span style="float: right;"><b>две недели</b></span>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Природа осенью и безопасность»</b></p> <p><b>Беседа «Наша одежда».</b>  <b>Игра «Наш огород»</b>  <b>Просмотр презентации «Деревья осенью»</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Задачи.</b> Знакомить детей с осенними явлениями природы, учить видеть красоту природы, учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p>	Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.
<b>Октябрь</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Игровая площадка»</b></p> <p><b>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Беги ко мне», «Трамвай», «Солнышко и дождик».</b>  <b>Игровые ситуации «Зайчата на горке», «Беззаботный медвежонок», «Котята на качелях», «Волчонок и лисенок».</b>  <b>Наблюдения «Наши старшие друзья», «Работа дворника», в «Автогородке».</b>  <b>Чтение художественной литературы по программе.</b>  <b>Задачи.</b> Знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке. Учить безопасно перемещаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений и т.д. Знакомить с элементарными правилами поведения на игровой площадке.</p>	Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

<p align="center"><b>Тема «Безопасность в помещении»</b></p> <p><b>Игровые ситуации «Собираем кукол на прогулку», «Медвежата обедают», «День большой уборки», «Магазин игрушек», «Водители грузовиков».</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы по программе.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов, учить правильно выполнять различные игровые действия. Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в разных видах деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p align="center"><b>Тема «Природа поздней осенью и безопасность»</b></p> <p><b>Беседа «Наша одежда».</b></p> <p><b>Игра «Наш огород»</b></p> <p><b>Просмотр презентации «Деревья осенью»</b></p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Знакомить детей с осенними явлениями природы, учить видеть красоту природы, учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.</p>
<b>Декабрь</b>	
<p align="center"><b>Тема «Безопасность на улицах города»</b></p> <p><b>Игровые ситуации «На остановке», «Поездка в автобусе», «Машины помогают», «Наш автомобиль», «Перекресток», «Мы по улице идем».</b></p> <p><b>Сюжетно - ролевые игры «Шофер», «Автобус».</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы по программе.</b></p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>Просмотр мультфильмов «Смешарики».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить знания у детей о деревьях и их пользе. Научить детей правилам поведения в лесу. Развить представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.</p>
<p align="center"><b>Тема «Праздник и безопасность»</b></p> <p><b>Игровые ситуации «Выбираем подарки», «Медвежонок потерялся», «Вежливый зайчонок».</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы по программе.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.</p>
<b>Январь</b>	
<p align="center"><b>Тема «Безопасность и погода зимой»</b></p> <p><b>Распознающие наблюдения «Метель», «Вьюга», «Зимний ветер», «Снегопад», «Гололед».</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом взрослых</b></p> <p><b>Экспериментирование «Прочный лед», «Во что превращается снег?» и т.д.</b></p> <p><b>Игровые ситуации «Зайка катается на лыжах», «Белочки и санки», «Гномики играют в снежки».</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы по программе.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Знакомить детей с зимними явлениями природы и связанными с</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.</p>

<p>ними моделями безопасного поведения, учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период. Учить при помощи не сложных экспериментов выявлять свойства веществ, природных объектов.</p>	
<b>Февраль</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Безопасность в помещении. Предметы быта»</b></p> <p><b>Сюжетно - ролевые игры «Семья»:</b> «Мама готовит обед», «Готовим ужин», «Пришли гости», «Чаепитие» и т.д.  <b>Сюжетно - ролевые игры «Детский сад»:</b> «Убираем игрушки», «Помощник воспитателя накрывает обед», «Готовим материалы для творчества», «Протираем столы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы по программе.</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить знания у детей об опасных предметах дома, их правильном использовании и хранении. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в быту. Развивать речевую активность.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<b>Март</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Праздник и безопасность»</b></p> <p><b>Игровые ситуации «Выбираем подарки», «Медвежонок потерялся», «Вежливый зайчонок».</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы по программе.</b>  <b>Задачи.</b> Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Безопасность и погода ранней весной»</b></p> <p><b>Экспериментирование «Что такое наст?», «Почему промокли варежки?», «Где теплее?».</b></p> <p><b>Трудовые поручения.</b>  <b>Игровые ситуации «Чебурашка промочил ноги», «Бегемот и гололед», «Лисенок и сосульки» и т.д.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы по программе.</b>  <b>Задачи.</b> Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью. Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<b>Апрель</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Безопасность в помещении: дом»</b></p> <p><b>Практические упражнения: знакомство с правилами безопасности в ванной, на кухне, в жилых комнатах; осмысление и отображение основных представлений и умений в ходе изобразительной деятельности, конструирования, в ходе сюжетно – ролевых и театрализованных игр.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы по программе.</b>  <b>Задачи.</b> Закрепить знания у детей об опасных предметах дома, их правильном использовании и хранении. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в быту. Развивать речевую активность.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Игровая площадка. Общение»</b></p> <p><b>Игровая ситуация «Почему поссорились?», «Мирилки»</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы по программе.</b></p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -</p>

<p><b>Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики»</b>  <b>Задачи.</b> Актуализировать, систематизировать и дополнять представления и опыт детей, связанные с правилами и нормами общения со сверстниками и старшими детьми. Способствовать развитию двигательных навыков, физических качеств. Обогащать коммуникативный опыт, знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p>коммуникативное развитие, физическое развитие.</p>
<b>Май</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Природа весной и безопасность»</b></p> <p><b>Ознакомление с правилами безопасного для ребенка и природы поведения (экскурсии, рассматривание (наблюдения), экспериментирование).</b>  <b>Игровые ситуации.</b>  <b>Театрализованные игры, просмотр мультфильмов.</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Задачи.</b> Знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для весны, правилами безопасного для себя и природы поведения. Учить видеть последствия нарушения правил, делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным. Знакомит с моделями безопасного поведения у реки, на море, в лесу.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.</p>

### Перспективное планирование образовательной деятельности по парциальной программе Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в средних группах

<b>Сентябрь</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</b></p> <p><b>Беседа «Незнакомец звонит в дверь»</b>  <b>Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».</b>  <b>Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева - Широкова.</b>  <b>Сюжетно - ролевая игра «Если рядом никого...».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Не собирай незнакомые грибы»</b></p> <p><b>Беседа «Не собирай незнакомые грибы»</b>  <b>Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.</b>  <b>Настольно - печатная игра «Полное лукошко».</b>  <b>Загадки о грибах.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут быть опасными для человека.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.</p>
<b>Октябрь</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Осторожным будь!»</b></p> <p><b>Игровая ситуация: «Когда мамы нет дома»</b>  <b>Беседы: «Близкие, незнакомые и чужие люди», «Почему опасно общаться с незнакомыми людьми и брать у них угощение или подарки?»</b>  <b>Рассматривание плаката «Ты дома остался один»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.</p>

постороннему.	
<p align="center"><b>Тема: «Это не игрушки, это опасно»</b></p> <p><b>Беседа «Это не игрушки, это опасно».</b>  <b>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</b>  <b>Подвижная игра «Огонь».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширить знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, физическое  развитие.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p align="center"><b>Тема «Путешествие по улице: правила для пешеходов</b></p> <p><b>Беседы «Правила для пешеходов», «Пешеход переходит улицу».</b>  <b>Настольно - печатная игра «Юный пешеход».</b>  <b>Подвижные игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик».</b>  <b>Дидактическая игра «Кто быстрее».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». Закрепить знания детей о работе светофора.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, физическое  развитие.</p>
<p align="center"><b>Тема: «Контакты с животными»</b></p> <p><b>Игра - беседа «Контакты с животными».</b>  <b>Рассматривание наглядного материала «Правила обращения с дикими и домашними животными».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие.</p>
<b>Декабрь</b>	
<p align="center"><b>Тема: «Правила безопасности на льду».</b></p> <p><b>Беседа «Правила безопасности на льду».</b>  <b>Беседа «Что такое метель».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие.</p>
<p align="center"><b>Тема: «Электроприборы».</b></p> <p><b>Беседа «Правила обращения с электроприборами».</b>  <b>Дидактическая игра «Электроприборы».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие.</p>
<b>Январь</b>	
<p align="center"><b>Тема: «Берегись мороза».</b></p> <p><b>Беседа ««Берегись мороза».</b>  <b>Подвижная игра «Два мороза»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, физическое  развитие.</p>

<b>Февраль</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Природные явления».</b></p> <p><b>Беседа «Что такое метель?».</b>  <b>Беседа «Обходи скользкие места»</b>  <b>Рассматривание плакатов.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Опасные предметы дома».</b></p> <p><b>Беседа «Бытовые приборы».</b>  <b>Беседа «Опасные предметы дома».</b>  <b>Рассматривание плакатов.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие.</p>
<b>Март</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Осторожно, сосульки!».</b></p> <p><b>Беседа «Что такое сосульки и чем они опасны».</b>  <b>Рассматривание плаката «Осторожно, сосульки».</b>  <b>Конструирование из бумаги «Сосулька».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно –  эстетическое развитие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Что такое перекресток?».</b></p> <p><b>Беседа: «Перекресток».</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Изготовление простейшего макета перекрестка.</b>  <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. Углубить знания о ПДД.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно –  эстетическое развитие</p>
<b>Апрель</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема: «В гостях у Айболита».</b></p> <p><b>Беседа о правилах соблюдения личной гигиены.</b>  <b>Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Детские шалости с огнем и их последствия».</b></p> <p><b>Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия»</b>  <b>Выставка рисунков «Огонь глазами детей».</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить правила пожарной безопасности.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно –  эстетическое развитие.</p>
<b>Май</b>	

<p align="center"><b>Тема: «Опасности природы в летнее время».</b></p> <p><b>Беседы «Чем опасно солнце?», «Осторожно, гроза!», «Берегись насекомых!».</b></p> <p><b>Рассматривание плаката «Поведение на воде».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Перспективное планирование образовательной деятельности по парциальной программе Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в старших группах

Тема. Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития.	Образовательные области
<b>Сентябрь</b>	
<p align="center"><b>Тема «Транспорт»</b></p> <p><b>Игры «Смешное приветствие», «Ласковое имя».</b></p> <p><b>Разгадывание загадок с показом картинок о транспортных средствах.</b></p> <p><b>Игры «Назови наземный транспорт», «Назови водный транспорт», «Назови воздушный транспорт».</b></p> <p><b>Беседа «Зачем нужен транспорт».</b></p> <p><b>Работа с раскрасками на тему «Транспорт».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развить у детей доброжелательное отношение друг к другу. Знакомить детей с разными видами транспорта. Развить быстроту мышления, смекалку, речевую активность, моторику.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие</p>
<p align="center"><b>Тема «Правила поведения в общественном транспорте»</b></p> <p><b>Игра «Назови общественный (пассажирский) транспорт».</b></p> <p><b>Беседа «Правила поведения для пассажиров».</b></p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>Работа с прописями на тему «Транспорт».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Знакомить детей с разными видами общественного транспорта. Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами культурного и безопасного поведения в общественном транспорте, осознанно выполнять их, применять освоенные знания и умения. Развить речевую активность, мышление, моторику</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие</p>
<b>Октябрь</b>	
<p align="center"><b>Тема «Светофор и дорожные знаки»</b></p> <p><b>Чтение рассказа «Зачем нужны дорожные знаки?»</b></p> <p><b>Рассматривание плаката «Дорожные знаки» и беседа «Зачем нужны дорожные знаки».</b></p> <p><b>Разгадывание загадок с показом картинок о дорожных знаках.</b></p> <p><b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор».</b></p> <p><b>Просмотр обучающего м/ф «Азбука безопасности, этикет и манеры» - серия «Светофор».</b></p> <p><b>Просмотр обучающего м/ф «Азбука безопасности, этикет и манеры» - серия «Пешеходный переход».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Знакомить детей с сигналами светофора, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов и водителей). Формировать умение работать с символической и графической</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.</p>

<p>информацией на примере дорожных знаков. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения, осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. Развить у детей самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p>	
<b>Тема «Ягоды и грибы»</b>	
<p><b>Разгадывание загадок с показом картинок о ягодах.</b>  <b>Беседа «Какие ягоды растут на севере?»</b>  <b>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - серия «Грибы»</b>  <b>Разгадывание загадок с показом картинок о грибах.</b>  <b>Чтение и обсуждение сказки В. Сутеева «Под грибом».</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Работа с раскрасками на тему «Ягоды и грибы».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Знакомить детей с ягодами и грибами, формировать представление об их разнообразии. Учить распознавать ядовитые грибы. Обогащать словарный запас детей. Развить быстроту мышления, смекалку, речевую активность, моторику.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  физическое развитие,  художественно -  эстетическое развитие.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<b>Тема «Безопасность на природе и охрана окружающей среды»</b>	
<p><b>Беседа «Опасные ситуации в природе».</b>  <b>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - серия «Лес».</b>  <b>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - серия «Молния».</b>  <b>Разгадывание загадок с показом картинок о деревьях.</b>  <b>Беседа «Какую пользу приносят деревья?»</b>  <b>Просмотр и обсуждение короткометражного м/ф «Пожар в лесу».</b>  <b>Чтение и обсуждение стихотворения Агнии Барто «Весенняя прогулка».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Знакомить детей с некоторыми опасными природными явлениями, деревьями, правилами сбора ягод и грибов, правилами пожарной безопасности в лесу. Знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природой. Учить бережно относиться к природе.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<b>Тема «Дикие животные»</b>	
<p><b>Игра «Назови дикое животное».</b>  <b>Разгадывание загадок с показом картинок о диких животных.</b>  <b>Беседа «Какие животные живут на севере?»</b>  <b>Физкультминутка</b>  <b>Чтение и обсуждение сказки А. Толстого «Три медведя».</b>  <b>Работа с раскрасками на тему «Дикие животные».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Знакомить детей с дикими животными и правилами безопасного поведения в лесу. Развить быстроту мышления, смекалку, речевую активность, моторику.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  физическое развитие,  художественно -  эстетическое развитие.</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>Тема «Контакты с домашними животными»</b>	
<p><b>Игра «Назови домашнее животное».</b>  <b>Разгадывание загадок с показом картинок о домашних животных.</b>  <b>Чтение и обсуждение стихотворения Юнны Мориц «Огромный собачий секрет».</b>  <b>Беседа «Как нужно заботиться о домашних животных».</b>  <b>Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными».</b>  <b>Работа с раскрасками на тему «Домашние животные».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Знакомить детей с домашними животными и правилами безопасного поведения с ними. Учить детей проявлять сочувствие к</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  художественно -  эстетическое развитие.</p>



<p>бездомным животным. Развить быстроту мышления, смекалку, речевую активность, моторику.</p>	
<p align="center"><b>Тема «Пожарная безопасность дома»</b></p> <p><b>Разгадывание загадок об огне.</b>  <b>Чтение «Сказки о загадочной спичке».</b>  <b>Просмотр презентации «Правила пожарной безопасности»</b>  <b>Беседа «Какую пользу приносит огонь?»</b>  <b>Игра «Горит, не горит».</b>  <b>Просмотр короткометражного м/ф «Спички - это опасно!»</b>  <b>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - серия «Спички».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Показать детям значение огня в жизни человека. Дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  физическое развитие,  художественно -  эстетическое развитие.</p>
<b>Январь</b>	
<p align="center"><b>Тема «Электрические приборы и правила пожарной безопасности»</b></p> <p><b>Беседа «От чего может произойти пожар?».</b>  <b>Чтение и обсуждение стихотворения Каминского Л. Д. «Дядя Вася Денисюк».</b>  <b>Игра «Назови электроприбор».</b>  <b>Разгадывание загадок с показом картинок об электрических приборах.</b>  <b>Дидактическая игра «Чего нельзя делать».</b>  <b>Беседа «Правила пожарной безопасности».</b>  <b>Чтение и обсуждение письма от Хрюши и Степашки.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Знакомить детей с электрическими приборами. Продолжить знакомить детей с потенциально пожароопасными ситуациями, действиях по их предотвращению, правилами пожарной безопасности. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное развитие,  физическое развитие.</p>
<b>Февраль</b>	
<p align="center"><b>Тема «Опасные предметы и безопасность в быту»</b></p> <p><b>Беседа по рисункам: «Опасные ситуации дома», «Тяжёлые предметы», «Бьющиеся предметы», «Горячие предметы», «Предметы, которыми можно обжечься», «Лекарства», «Острые предметы, которые нельзя вставлять в розетку», «Предметы, которые могут привести к пожару».</b>  <b>Просмотр обучающего м/ф «Азбука безопасности, этикет и манеры» - серия «Игра с огнём».</b>  <b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить детей с опасными предметами и ситуациями дома. Пояснить, что некоторые предметы дети не могут использовать, так как у них пока не хватает знаний, умений и сил. Учить соблюдать правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное развитие,  физическое развитие,  художественно -  эстетическое развитие.</p>
<p align="center"><b>Тема «Личная гигиена»</b></p> <p><b>Игра «Найди полезные предметы».</b>  <b>Чтение и обсуждение стихотворения Корнея Чуковского «Мойдодыр».</b></p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -</p>

<p><b>Беседа «Зачем и когда нужно мыть руки?»</b>  <b>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - серия «Микробы».</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Чтение стихотворения «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (из Ю.Тувима).</b></p> <p><b>Задачи.</b> Рассказать детям о пользе умывания и микробах. Привить детям культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>коммуникативное развитие,  физическое развитие,  художественно -  эстетическое развитие</p>
<p align="center"><b>Тема «Безопасность в городе и на игровой площадке»</b></p> <p><b>Беседа по рисункам «Опасные ситуаций на детских площадках», «Дети подошли к собаке».</b>  <b>Чтение стихотворения «Футбольный мяч».</b>  <b>Беседа «Где детям можно играть в футбол?»</b>  <b>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - серия «Прятки». Беседа «Где нельзя играть детям?»</b>  <b>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - серия «Солнце». Беседа «Чем опасно солнце?»</b>  <b>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - серия «В магазине».</b>  <b>Беседа «Если потерялся ребёнок».</b>  <b>Обсуждение сказки «Гуси-лебеди».</b>  <b>Игра «Назови свой адрес».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить детей с правилами безопасного поведения в городе, в играх на улице и на игровых площадках. Познакомить детей с правилами безопасного пребывания на солнце в жаркую погоду.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное развитие,  физическое развитие.</p>
<p align="center"><b>Тема «Контакты с незнакомыми людьми дома»</b></p> <p><b>Беседа «Близкие, незнакомые и чужие люди».</b>  <b>Игра «Если в дверь звонит незнакомец».</b>  <b>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - серия «Незнакомец».</b>  <b>Беседа «Почему чужим людям нельзя открывать дверь?»</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Беседа «Кого можно позвать на помощь?»</b>  <b>Просмотр м/ф «Жихарка. Сказка, рассказанная уральским казаком своей дочке».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Обогащать коммуникативный опыт общения со сверстниками и взрослыми. Познакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное развитие,  физическое развитие.</p>
<b>Апрель</b>	
<p align="center"><b>Тема «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</b></p> <p><b>Повторение беседы «Близкие, незнакомые и чужие люди»</b>  <b>Беседа «Почему опасно общаться с незнакомыми людьми и брать у них угощение или подарки?»</b>  <b>Просмотр и обсуждение м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - серия «Грузовик».</b></p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -</p>

<p><b>Физкультминутка.</b>  <b>Просмотр и обсуждение отрывка из м/ф «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (как злая мачеха переделалась в старушку и угостила царевну отравленным яблоком).</b>  <b>Беседа «Кто из сказочных героев нарушал правила общения с незнакомцами?»</b>  <b>Работа с раскрасками «Сказочные герои» (Буратино, Красная Шапочка, Маша и медведь).</b></p> <p><b>Задачи.</b> Обогащать коммуникативный опыт общения со сверстниками и взрослыми. Познакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми на улице. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.</p>	<p>коммуникативное развитие.</p>
<p align="center"><b>15. Тема «Безопасность на льду»</b></p> <p><b>Чтение и обсуждение сказки «По-щучьему велению».</b>  <b>Просмотр короткометражного видеоролика «Игры на тонком льду».</b>  <b>Беседа «Почему опасно ходить по тонкому льду?»</b>  <b>Творческая мастерская: изготовление и раскрашивание бумажных корабликов.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Развивать речевую активность и моторику.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  художественно -  эстетическое развитие</p>
<b>Май</b>	
<p align="center"><b>Тема «Безопасность на воде»</b></p> <p><b>Чтение и обсуждение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</b>  <b>Игра-практикум «Средства спасения утопающего».</b>  <b>Беседа «Правила купания в воде».</b>  <b>Просмотр м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» - серия «Место для купания».</b>  <b>Творческая мастерская: изготовление и раскрашивание бумажных лягушек.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить детей с правилами безопасного поведения при купании. Познакомить детей с возможными вариантами спасения людей на воде. Обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  художественно -  эстетическое развитие.</p>
<p align="center"><b>Тема «Моя семья и профессии людей»</b></p> <p><b>Разгадывание загадок о семье. Беседа «Что такое семья».</b>  <b>Игра «Как зовут моих родителей».</b>  <b>Беседа «Обязанности в семье» Игра «Как помочь маме?»</b>  <b>Разгадывание загадок о папиных и маминых профессиях.</b>  <b>Творческая мастерская: рисование своей семьи.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Расширить представления детей о семейных связях и членах семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, стремление помогать взрослым дома. Рассказать о разных профессиях людей.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>

**Перспективное планирование образовательной деятельности по парциальной программе Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в подготовительных группах**

<p><b>Тема. Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития.</b></p>	<p><b>Образовательные области</b></p>
<p><b>Сентябрь</b></p>	

<p align="center"><b>Тема «Транспорт»</b></p> <p><b>Игры «Смешное приветствие», «Ласковое имя».</b>  <b>Игры «Назови наземный транспорт», «Назови водный транспорт», «Назови воздушный транспорт».</b>  <b>Просмотр презентации «Машины специального назначения», беседа «Зачем нужен транспорт».</b>  <b>Физкультминутка.</b></p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<p><b>Беседа об участниках дорожного движения и необходимости соблюдения ПДД.</b>  <b>Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» (1-7 серии).</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развить у детей доброжелательные отношения друг к другу. Закрепить знания о разных видах транспорта. Учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения. Развить речевую активность и мышление.</p>	
<p align="center"><b>Тема «Правила поведения в общественном транспорте»</b></p> <p><b>Игры «Назови городской транспорт», «Назови общественный (пассажирский) транспорт».</b>  <b>Беседа по рисунку «В городском транспорте».</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Беседа «Правила поведения в общественном транспорте».</b>  <b>Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» (8-15 серии).</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить знания у детей о разных видах общественного транспорта, моделях культурного и безопасного поведения в общественном транспорте. Формировать умения применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения. Развить речевую активность и мышление.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<b>Октябрь</b>	
<p align="center"><b>Тема «Светофор и дорожные знаки»</b></p> <p><b>Разгадывание загадок про светофор.</b>  <b>Беседа «Зачем нужен светофор и что обозначают сигналы светофора».</b>  <b>Беседа «Инспектор ДПС».</b>  <b>Работа с рисунками «Дорожные знаки».</b>  <b>Игра «Найди знак».</b>  <b>Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» (16-20 серии).</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить знания у детей о сигналах светофора, моделях культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов и водителей). Совершенствовать умение работать с символьной и графической информацией на примере дорожных знаков. Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации. Развить у детей самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<p align="center"><b>Тема «Ягоды и грибы»</b></p> <p><b>Игра «Назови ягоды».</b>  <b>Беседа «Какие ягоды растут на севере».</b>  <b>Рассматривание картинок с изображением съедобных и ядовитых ягод.</b>  <b>Беседа «Какую пользу приносят ягоды?».</b>  <b>Чтение и обсуждение отрывка из сказки В. Гауфа «Маленький Мук».</b></p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,</p>

<p><b>Игра «Назови грибы».</b>  <b>Беседа «Какие грибы растут на севере».</b>  <b>Рассматривание картинок с изображением съедобных и ядовитых грибов.</b>  <b>Беседа «Какую пользу приносят грибы?»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Предложить детям назвать знакомые ягоды и грибы, рассказать о том, где они растут, чем полезны. Учить различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Развивать зрительную память, зрительное восприятие, обогащать словарный запас.</p>	<p>социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Безопасность на природе и охрана окружающей среды»</b></p> <p><b>Игра «Назови деревья».</b>  <b>Просмотр презентации «Деревья в стихах».</b>  <b>Беседа «Какую пользу приносят деревья?»</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Беседа «Правила поведения в лесу».</b>  <b>Работа по рисункам «Лес», «Пожар в лесу», «Река», «Поляна».</b>  <b>Беседа «Как помочь природе?»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить знания у детей о деревьях и их пользе. Научить детей правилам поведения в лесу. Развить представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Дикие животные»</b></p> <p><b>Игра «Назови дикое животное».</b>  <b>Беседа «Какие дикие животные живут на севере».</b>  <b>Рассматривание картинок с изображением диких животных.</b>  <b>Разгадывание загадок о насекомых.</b>  <b>Беседа «Какую пользу или вред приносят насекомые».</b>  <b>Просмотр и обсуждение м/ф «Барбоскины» - серия «Пчёлка».</b>  <b>Беседа «Что взять на прогулку в лес».</b>  <b>Просмотр и обсуждение короткометражного м/ф «Спасик и его друзья. Поведение на природе».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить знания у детей о диких животных. Знакомить детей с разными насекомыми. Рассказать об опасности для жизни и здоровья человека при укусах некоторых насекомых. Обогащать опыт усвоения представлений об источниках опасности в природе и способах их преодоления.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Контакты с домашними животными»</b></p> <p><b>Игра «Назови домашнее животное».</b>  <b>Рассматривание картинок с изображением домашних животных.</b>  <b>Чтение и обсуждение стихотворения Сергея Михалкова «Трезор».</b>  <b>Беседа «Как нужно заботиться о домашних животных».</b>  <b>Просмотр презентации «Собака бывает кусачей...».</b>  <b>Беседа по рисункам «Безопасное обращение с животными».</b>  <b>Просмотр м/ф «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия</b></p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -</p>

<p><b>«Осторожность с домашними и дикими животными».</b>  <b>Беседа «Какую пользу приносят домашние животные (кошки, собаки, коровы...)»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить знания у детей о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними. Научить детей заботиться о домашних животных. Развивать связную речь. _____</p>	<p>коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Пожарная безопасность дома»</b></p> <p><b>Беседа «От чего может произойти пожар?».</b>  <b>Просмотр м/ф «ОБЖ. Спасик и его друзья. Правила поведения при пожаре».</b>  <b>Беседа «Правила пожарной безопасности».</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Просмотр видеоролика МЧС для детей о правилах пожарной безопасности «Колобок».</b>  <b>Игра-тренинг «Вызови пожарных».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить знания у детей о необходимости безопасного обращения с огнём, правилах пожарной безопасности, опасных последствиях пожаров. Обогащать знания о способах предотвращения пожара и пожаротушения. Научить детей правильно действовать в случае возникновения пожара.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.</p>
<b>Январь</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Электрические приборы и правила пожарной безопасности»</b></p> <p><b>Игра «Назови электроприбор».</b>  <b>Разгадывание загадок с показом картинок об электрических приборах.</b>  <b>Беседа «Для чего необходимы электроприборы?»</b>  <b>Показ и обсуждение м/ф «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Игры с электричеством».</b>  <b>Беседа «Электрический ток», знакомство со знаком «Высокое напряжение».</b>  <b>Показ и обсуждение м/ф «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» серия «Правила осторожности с бытовыми приборами».</b>  <b>Показ м/ф «Смешарики» - серия «Тушение электроприборов».</b>  <b>Беседа «Что делать, если загорелся электроприбор?».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить знания у детей об электрических приборах, об их значении для людей, об электрическом токе. Научить детей правильно использовать электроприборы и соблюдать меры безопасности. Познакомить детей с правилами тушения электроприборов. Развивать быстроту мышления и речевую активность.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.</p>
<b>Февраль</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема «Опасные предметы и безопасность в быту»</b></p> <p><b>Игра «Найди опасный предмет».</b>  <b>Разгадывание загадок с показом картинок об опасных предметах дома.</b>  <b>Беседа «Почему некоторые предметы могут быть опасными и где их надо хранить».</b>  <b>Показ м/ф «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Правила осторожности с острыми предметами».</b>  <b>Беседа по пособию «Опасные предметы».</b>  <b>Показ м/ф «Спасик и его команда. Правила безопасного поведения в</b></p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно -</p>

<p><b>быту».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания у детей об опасных предметах дома, их правильном использовании и хранении. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в быту. Развивать речевую активность.</p>	<p>эстетическое развитие.</p>
<p><b>Тема «Личная гигиена»</b></p>	
<p><b>Чтение сказки «Как Тыка и Ляпа Замарашкины не хотели мыть руки».</b>  <b>Беседа «Зачем и когда нужно мыть руки?»</b>  <b>Беседа «Почему нельзя пить воду из-под крана?»</b>  <b>Чтение стихотворения про микробы.</b>  <b>Показ м/ф «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Микробы».</b>  <b>Беседа «Правила личной гигиены».</b>  <b>Чтение и обсуждение стихотворения Агнии Барто «Девочка чумазая».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Дать детям элементарные представления о возбудителях инфекционных болезней (микробах и вирусах).</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.</p>
<p><b>Март</b></p>	
<p><b>Тема «Безопасность в городе и на игровой площадке»</b></p>	
<p><b>Беседа по рисунку «Катание на велосипедах, самокате, роликовых коньках».</b>  <b>Беседа «Правила поведения при катании на велосипедах, самокатах, роликовых коньках».</b>  <b>Показ и обсуждение м/ф «Азбука безопасности, этикет и манеры» - серия «Где опасно играть».</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Показ и обсуждение м/ф «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Игры во дворе».</b>  <b>Показ и обсуждение м/ф «ОБЖ. Спасик и его друзья. Правила поведения в городе».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Рассмотреть и обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, в играх во дворе, при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках). Продолжить знакомить детей с правилами безопасного поведения в городе и на игровой площадке.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.</p>
<p><b>Тема «Контакты с незнакомыми людьми дома»</b></p>	
<p><b>Беседа «Близкие, незнакомые и чужие люди».</b>  <b>Просмотр и обсуждение отрывка из м/ф «Волк и семеро козлят».</b>  <b>Беседа «Почему чужим людям нельзя открывать дверь?»</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Игровой тренинг «Чужой за дверью».</b>  <b>Игровой тренинг «Вызови полицию».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить у детей правила безопасного поведения с незнакомыми людьми дома. Учить детей анализировать опасные ситуации, прогнозировать их развитие и формировать правильное поведение в ситуации опасности.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	

<p align="center"><b>Тема «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</b></p> <p><b>Показ и обсуждение отрывка из м/ф «Приключения Буратино» (лиса Алиса и кот Базилио зовут Буратино на Поле Чудес).</b>  <b>Обсуждение ситуаций «Как общаться с незнакомым человеком на улице».</b>  <b>Показ м/ф «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Осторожность при общении с незнакомыми людьми».</b>  <b>Чтение и обсуждение сказки Кот, петух и лиса».</b>  <b>Тренинг «Позови на помощь».</b>  <b>Беседа «Правила поведения на улице».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить у детей правила безопасного поведения с незнакомыми людьми на улице. Учить детей анализировать опасные ситуации, прогнозировать их развитие и формировать правильное поведение в ситуации опасности.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<p align="center"><b>Тема «Безопасность на льду»</b></p> <p><b>Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» - серия «На тонком льду».</b>  <b>Беседа «Как спасти человека, который провалился под лёд?»</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» - серия «Как не замёрзнуть в холода».</b>  <b>Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» - серия «Опасные сосульки».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить знания у детей о правилах безопасного поведения на льду. Познакомить детей с возможными вариантами спасения провалившихся под лёд людей и безопасного пребывания на холоде зимой. Рассказать об опасности падения с крыш сосулек во время оттепели. Способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>
<b>Май</b>	
<p align="center"><b>Тема: «Безопасность на воде»</b></p> <p><b>Чтение и обсуждение сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»</b></p>	<p>Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально -  коммуникативное  развитие, художественно -  эстетическое развитие.</p>

## 2.8 Объём дополнительной образовательной нагрузки

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД) в месяц	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 - 4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4 - 5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 - 6 лет	2 по 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6 - 7 лет	2 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3



## 2.9 Взаимодействие с семьей

В парциальной программе рассмотрены принципы и современные подходы к построению партнерских отношений между семьями воспитанников и ДОО, к распределению усилий по решению различных задач формирования культуры безопасности с учетом специфики семейного воспитания, его принципиальных отличий от общественного. Поскольку содержание работы по повышению родительской компетентности определяется характерными для современной семьи затруднениями, связанными с вопросами воспитания культуры безопасности, в парциальной программе представлены материалы по организации диагностических мероприятий и обучения родителей.

Вовлечение родителей в работу по реализации парциальной программы требует создания системы педагогического сопровождения семьи. Она включает в себя:

- индивидуальное консультирование по вопросам организации семейного воспитания, создания комфортной среды дома;
- информирование родителей о развитии ребенка, имеющихся трудностях и перспективах;
- поиск путей обеспечения безопасности детей, не подавляющих их естественную любознательность, открытость и доверие к миру.

Таким образом, основными направлениями взаимодействия семьи и ДОО по реализации парциальной программы являются: повышение родительской компетентности, непосредственное участие родителей в образовательном процессе (решение ряда программных задач), педагогическое сопровождение семьи.

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов в группах, организация выставки детского творчества, день открытых дверей, ознакомление с программой на официальном сайте ДОО.

### Перспективный план работы с родителями

#### Сентябрь

1. Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту»
2. Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка»
3. Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту»

#### Октябрь

1. Консультация «Страхи у детей»
2. Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребёнка»
3. Беседа «Свод жизненно важных правил для семьи»

#### Ноябрь

1. Семинар «Как обучать ребёнка безопасному поведению»
2. Консультация «Приучайте маленьких детей к труду»
3. Подборка игр «Я - помощник»

### Декабрь

1. Стенд «Чем занять своего ребёнка дома»
2. Подборка статей из журналов: «Один дома»
3. Беседа «Если дома появился дым, позвони 01»

### Январь

1. Консультация «Первая помощь при ожогах, электротравмах»
2. Папка-передвижка «Электроприборы в доме»
3. Беседа по профилактике ложных вызовов

### Февраль

1. Азбука для родителей: как обучать ребёнка безопасному поведению
2. Семинар «Школа занятых родителей; действия при пожаре»
3. Подбор материала по теме: «Что нужно делать, если случится беда»

### Март

1. Информационный стенд: «Как организовать досуг детей дома, если вам некогда»
2. Решение проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения детей
3. Консультация «Конфликты между детьми»

### Апрель

1. Беседа «Как организовать режим для ребёнка»
2. Анкетирование «Витамины и здоровый организм»
3. Папка-передвижка «На воде, на солнце» (о правилах поведения)

### Май

1. Беседа «О любви к живому»
2. Подборка дидактического материала по теме «Съедобные и несъедобные грибы»
3. Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»

## **2.10 Взаимодействие ДООУ с социумом**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

### План сетевого взаимодействия

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Ресурсные центры на базе ДОУ города Бердска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В теч. уч. года
Театральные коллективы города Бердска и Новосибирска	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч. года
Пожарная часть города Бердска	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.	В теч. года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В теч. года
Детский оздоровительно-образовательный Центр «Юность»	Совместные акции, выставки детских работ.	В теч. года
Детская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	В теч. года

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Развивающая предметно-пространственная среда

Важным условием успеха данного направления работы является создание предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности.

Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека.

Предметная развивающая среда представляет собой образовательную среду группы, способствующую формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей. Развивающее образовательное пространство определяется сегодня, как специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогами - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте. В этот период происходят накопление представлений и опыта, их систематизация и осмысление в играх.

Оснащение предметно развивающей среды в группе:

- в уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходным переходом, дорожные знаки;
- модель светофора для ознакомления детей с ПДД;
- наглядный материал: «Правила дорожного движения», «Уроки для самых маленьких», «Стихи о правилах дорожного движения в картинках», «Уроки энергосбережения», « Будь осторожен на дороге», « Красный, желтый, зелёный», « Безопасность»;
- дидактические игры по ПДД и безопасности;
- различные виды транспорта;
- лото « Дорожные знаки»
- напольный пазл « Машинки на улице города».

Игровой центр объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно ролевых игр «Магазин», «Гараж», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и оборудования для режиссёрских игр; реквизиты для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового.

Творческий центр « Мастерская слова» включает книги, предусмотренные для чтения детям:

Бианки В. «Как муравьишка домой спешил»

Блинова Г. «Лекарства не игрушки»

Вайнер А. «Детские стихи по Правилам дорожного движения»

Даль В. «Снегурочка и лиса»

Зоценко М. «Показательный ребёнок»

Маршак С. «Детки в клетке», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Уроки вежливости»

Михалков С. «Дядя Стёпа», «Мой щенок», «Песенка друзей», «Моя улица»

Муур Л. «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду»

Носов Н. «Живая шляпа», «Замазка»

Перро Ш. «Красная Шапочка»

Тихонов Н. «Берегите хлеб»

Успенский Э. «Жил был слонёнок»

Чуковский К. «Котауси и Мауси»

Яшин А. «Покормите птиц зимой»

#### Мультипликационные фильмы:

- «Смешарики»: «Светофор», «Зебры в городе», «На остановке», «Гармония светофора», «Как не замёрзнуть в холода», «На тонком льду», «Комната страха», «ОРЗ».
- «Весёлая карусель»: «Разгром», «Гололедица» (реж. А. Маркелов, Т.Митителло), «Кто первый?» (реж. Котёночкин).
- «Ну погоди!»; выпуски 2,5,12, 18 (реж. Котёночкин).
- «Уроки тётушки Совы»: «Уроки осторожности: электричество».
- «Спасик и его друзья»: серия «Правила безопасного поведения детей в природе»
- «Малыш и Карлсон» (реж. Б. Степанцев)
- «Катёнок по имени Гав»: «Одни неприятности».
- «38 попугаев», «Бабушка удава» (реж. И. Уфимцев).
- «Кошкин дом» (реж.Новогрудская).
- «Мама для мамонтёнка» (реж. О. Чуркин).
- «Петушок - золотой гребешок» (реж. П.Носов).
- «Крокодил Гена и его друзья» (реж. Качанов).
- «Нехочуха» (реж. Ю.Бутырин).
- «Про бегемота который боялся прививок» (реж. Л. Амальрик).
- «В порту» (реж. И. Ковалевская).

#### Детская лаборатория.

В лаборатории находятся предметы для экспериментирования песок, глина, камни, семена растений, веточки... Микроскоп, пробирки, бумага, ручки, карандаши.

#### Творческая мастерская.

Наполнена всеми материалами для творчества детей; инструкции по выполнению различных поделок.

### **3.2 Материально - техническое обеспечение**

- компьютер;
- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- DVD проигрыватель;
- телевизор;
- интерактивная доска;
- фильмоскоп.

### **3.3 Методическая литература**

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб, 2015
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. - СПб, 2016
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. - СПб, 2016
4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. - СПб, 2016
5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: методическое пособие. - СПб, 2016
6. Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. ФГОС". - СПб, 2016
7. Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Средняя группа". - СПб, 2016
8. Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа". - СПб, 2016
9. Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа". - СПб, 2016
10. Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС". - СПб, 2016
11. Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для второй младшей группы 3-4 лет. ФГОС". - СПб, 2016