

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Шустрик»

633010, Россия, Новосибирская обл.,  
г. Бердск, ул. К. Маркса, 54

Тел./ф.: (383-41) 2-26-83  
E-mail: bsk\_du19@mail.ru

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1  
от «08» 09 2016 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 19 «Шустрик»  
О.А. Танина  
«08» 09 2016 г.



Рабочая программа  
по реализации парциальной программы  
«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности»

Колесникова Е.В.  
(образовательная область «**Речевое развитие**»)

г. Бердск

## Содержание

1 Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы. Принципы построения программы .....	4
1.3 Возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.....	5
1.4 Характеристики особенностей речевого развития детей.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения Программы .....	9
1.6 Инструментарий эффективности мониторинга речевого развития детей	11
2 Содержательный раздел.....	14
2.1 Содержание психолого-педагогической работы.....	14
2.2 Способы и формы работы с детьми.....	14
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы .....	14
2.4 Современные педагогические требования и технологии, направленные на реализацию ФГОС.....	14
2.5 Структура организованной образовательной деятельности детей .....	15
2.6 Содержание программы по формированию звуковой аналитико- синтетической активности в рамках образовательной области «Речевое развитие» .....	15
2.7 Тематическое планирование .....	17
2.8 Взаимодействие детского сада и семьи .....	23
2.9 Сетевое взаимодействие дошкольной организации с социальными институтами .....	24
3 Организационный раздел.....	29
3.1 Условия и формы реализации Программы .....	29
3.2 Особенности организации предметно – пространственной среды .....	29
3.3 Учебно-методическое обеспечение Программы.....	30
Список использованной литературы .....	32

## **1 Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Формирование речи у дошкольников важная и труднорешаемая задача. Успешное решение этой задачи является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения. Письменная речь формируется на основе устной и дети, страдающие недоразвитием фонематического восприятия в дальнейшем могут испытывать значительные трудности в школьном обучении. По данным различных исследований в последнее время отмечается значительный рост числа учащихся, отстающих в учёбе. По различным данным число неуспевающих школьников превышает 30 % от общего числа учащихся и составляет от 15 % до 40 % в начальных классах. Уровня готовности к школьному обучению достигают к шестилетнему возрасту менее 50% детей. Большая часть детей не могут овладеть школьными навыками по состоянию своего нервно-психического здоровья. В ситуации своего «хронического неуспеха» усугубляется школьная дезадаптация, у некоторых детей начинают развиваться вторичные психические нарушения в связи с реакцией на собственную несостоятельность, что приводит к социальной дезадаптации.

Все это не может не вызвать тревогу у педагогов и родителей. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. С этой целью для родителей проводятся тематические собрания, семинары, «круглые столы» и разрабатываются программы.

Настоящая рабочая программа «Грамотейка» по развитию речи детей 4 – 7 лет (далее – Программа) является дополнением к образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 19 «Шустрик» на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).
- 2) Авторской парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.
- 3) Учебно-методического обеспечения программы Е.В. Колесниковой и Н.В. Нищевой «Играйка 9».

Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей 4 – 7 лет, представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.),
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
- Уставом МБДОУ № 19.
- ФГОС ДО.

Всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) предложена ясная, четкая технология, основанная на традициях, инновациях, позволяющая подготовить детей к школе. Важным в Программе является то, что нет необходимости в специальном отборе детей, она эффективна при работе с детьми с разной речевой подготовкой.

Наличие учебно-методического комплекса (далее – УМК) по реализации Программы помогает снять трудности подбора дидактического материала как для детей, которым трудно дается освоение, так и для детей, опережающих сверстников в развитии.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **1.2 Цель и задачи программы. Принципы построения программы**

**Цель:** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты.

**Задачи:**

1. Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.
2. Осуществление преемственности в работе дошкольного и начального общего образования
3. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
4. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать познавательные процессы в соответствии с интересами и особенностями каждого ребенка

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
7. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса

Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции усилий специалистов.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.3 Возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста**

В Программе реализуются положения Л.С. Выготского о том, что личность ребенка – это «сплав аффекта и интеллекта». Поэтому общение на занятиях с ребенком строится на высоком уровне эмоционального комфорта (эмоции взрослого: радость, удивление, доброжелательность и т. д., а также веселые рисунки, стихи и т. д.). Обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения — метод практических заданий (упражнений), проблемно-поисковый метод.

Также учитывается концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, которые рассматриваются им как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников образных средств решения задач.

Поэтому в технологии реализации Программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющихся задач и упражнений

## **1.4 Характеристики особенностей речевого развития детей**

Нижеприведенная характеристика особенностей речевого развития детей составлена в соответствии с программой Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»).

### **Характеристики особенностей речевого развития детей 4 – 5 лет**

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000 – 2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звуко сочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка - «сапка», жук - «шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда.

У дошкольников 4 – 5 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения - развитию звукобуквенного анализа.

### **Методические рекомендации**

Основные задачи этого этапа обучения:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

### **Характеристики особенностей речевого развития детей 5 – 6 лет**

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5 – 6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными

буквами.

### **Методические рекомендации**

Основные задачи этого этапа обучения:

1. Развитие звукобуквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.
4. Подготовка руки ребенка к письму.

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

#### **Характеристики особенностей речевого развития детей 6 – 7 лет**

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500 – 4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко - близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер - твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять ит. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый - смелее, добрый - добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб - хлебница, сахар - сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал – бежал, пришел – ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии

картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.



В возрасте 6 – 7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловоразличительную функцию звука, буквы (врач - грач, банки - санки и т. д.).

### **Методические рекомендации**

Основные задачи этого этапа обучения.

1. Развитие интереса и способностей к чтению.
2. Подготовка руки ребенка к письму.

Занятия на данном этапе обучения строятся с учетом возрастных особенностей детей и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку
- разгадывание ребусов, кроссвордов
- чтение небольших текстов, стихотворений.

Темы, предлагаемые для развития интереса и способностей детей 6 – 7 лет к чтению, соответствуют разделу «Ознакомление с окружающим миром».

Педагоги могут использовать материалы пособий «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» и рабочей тетради «Я начинаю читать» на занятиях по ознакомлению с окружающим миром по своему усмотрению.

С этой целью на каждом листе указана тема занятия («Овощи», «Транспорт», «Природные явления» и др.).

Можно проводить и специальные занятия по подготовке к обучению грамоте.

Педагог, обучая детей элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;

- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки. Перечень возможных достижений ребенка в формировании и развитию у детей аналитико-синтетической активности.

*К концу 5 года ребенок:*

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвучающего гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

*К концу 6 года ребенок:*

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов.

*К концу 7 года ребенок:*

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;

- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

## **1.6 Инструментарий эффективности мониторинга речевого развития детей**

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии с включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый – все задания выполнены правильно, красный - есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен
- эмоционально отзывчив
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие в УМК рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6—7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Мониторинг речевого развития детей 4 – 5 лет представлен в Таблице 1, 5 – 6 лет – в Таблице 2.



Мониторинг речевого развития детей 5 – 6 лет

Таблица 2

Имя ребенка	А		Б		В		Г		Д		Ж		Э		И	
Показатели	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»																
Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце																
Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки																
Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»																
Проводит звуковой анализ слов																
Не сформирован (%)																
Находится в стадии формирования (%)																
Сформирован (%)																

## **2 Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылку обучения грамоте через приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка, а не обучение детей чтению и письму.

В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звукобуквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **2.2 Способы и формы работы с детьми**

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **2.4 Современные педагогические требования и технологии, направленные на реализацию ФГОС**

#### **Требования при выборе технологий**

- ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;

- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет лично-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Технологии работы по формированию аналитико-синтетической активности**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Компьютерные (новые информационные) технологии.
- Личностно-ориентированное обучение.
- Проектная деятельность.
- Детское речевое творчество.
- Групповое взаимодействие детей.
- Исследовательская деятельность.
- Создание детского портфолио.
- Игровая деятельность.

### **2.5 Структура организованной образовательной деятельности детей**

Реализация программы будет включать в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию и различные ведущие виды деятельности ребенка: общение, игра, самостоятельная деятельность детей, занятия (познавательно - исследовательская деятельность.)

### **2.6 Содержание программы по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки



## 2.7 Тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности в средней группе составлено на основе учебно-методического пособия к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» Е.В. Колесниковой и рабочей тетради для детей 4 – 5 лет «От слова к звуку» Е.В. Колесниковой (представлено в Таблице 3).

Комплексно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности в средней группе

Таблица 3

<b>I квартал</b>		
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<p><u>1 неделя</u> Знакомство с многообразием слов моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.</p> <p><u>2 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p><u>3 неделя</u> Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.</p> <p><u>4 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.</p>	<p><u>1 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках</p> <p><u>2 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках</p> <p><u>3 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.</p> <p><u>4 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.</p>	<p><u>1 неделя</u> Звуки «С—СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г Сапгира.</p> <p><u>2 неделя</u> Звуки «З—ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.</p> <p><u>3 неделя</u> Звуки «С—СЬ», «З—ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках</p> <p><u>4 неделя</u> Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.</p>

<b>II квартал</b>		
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<p><u>1 неделя</u> Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.</p> <p><u>2 неделя</u> Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.</p> <p><u>3 неделя</u> Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений</p> <p><u>4 неделя</u> Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.</p>	<p><u>2 неделя.</u> Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.</p> <p><u>3 неделя</u> Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.</p> <p><u>4 неделя</u> Звуки «Р—РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.</p>	<p><u>1 неделя</u> Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.</p> <p><u>2 неделя</u> Звуки «М—МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.</p> <p><u>3 неделя</u> Звуки «М—МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.</p> <p><u>4 неделя</u> Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.</p>
<b>III квартал</b>		
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p><u>1 неделя</u> Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г Сапгира.</p> <p><u>2 неделя</u> Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.</p> <p><u>3 неделя</u> Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.</p> <p><u>4 неделя</u> Звуки «Т—ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.</p>	<p><u>1 неделя</u> Звуки «Д-ДЬ», «Т—ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.</p> <p><u>2 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.</p> <p><u>3 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.</p> <p><u>4 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.</p>	<p><u>2 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Закрепление умения соотносить схемы слова с предметом, слушать стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу.</p> <p><u>3 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p><u>4 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Закреплять умение называть заданный звук в слове чётче, чем др. звуки, умение различать и произносить твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>

Комплексно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности в старшей группе составлено на основе учебно-методического пособия «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» к рабочей тетради для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесниковой и рабочей тетради для детей 5 – 6 лет «От А до Я» Е.В. Колесниковой (представлено в Таблице 4).

Комплексно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности в старшей группе

Таблица 4

<b>I квартал</b>		
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<p><u>1 неделя</u> Знакомство с многообразием слов моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.</p> <p><u>2 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p><u>3 неделя</u> Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежику.</p> <p><u>4 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.</p>	<p><u>1 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках</p> <p><u>2 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках</p> <p><u>3 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.</p> <p><u>4 неделя</u> Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.</p>	<p><u>1 неделя</u> Звуки «С—СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г Сапгира.</p> <p><u>2 неделя</u> Звуки «З—ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера рисование ушей зайчикам.</p> <p><u>3 неделя</u> Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках</p> <p><u>4 неделя</u> Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.</p>
<b>II квартал</b>		
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<p><u>1 неделя</u> Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.</p> <p><u>2 неделя</u></p>	<p><u>2 неделя</u> Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.</p> <p><u>3 неделя</u></p>	<p><u>1 неделя</u> Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.</p>

<p>Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. <u>3 неделя</u> Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений <u>4 неделя</u> Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.</p>	<p>Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки. <u>4 неделя</u> Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.</p>	<p><u>2 неделя</u> Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. <u>3 неделя</u> Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. <u>4 неделя</u> Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.</p>
<b>III квартал</b>		
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p><u>1 неделя</u> Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г Сапгира. <u>2 неделя</u> Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. <u>3 неделя</u> Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой. <u>4 неделя</u> Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.</p>	<p><u>1 неделя</u> Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений. <u>2 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка. <u>3 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов. <u>4 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.</p>	<p><u>2 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Закрепление умения соотносить схемы слова с предметом, слушать стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. <u>3 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. <u>4 неделя</u> Закрепление пройденного материала. Закреплять умение называть заданный звук в слове чётче, чем др. звуки, умение различать и произносить твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>

Комплексно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности в подготовительной группе составлено на основе учебно-методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» к рабочей тетради для детей 6 – 7 лет «Я начинаю читать» (представлено в Таблице 5).

Комплексно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

Таблица 5

<b>I квартал</b>		
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<p><u>1 неделя</u> Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».</p> <p><u>2 неделя</u> Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».</p> <p><u>3 неделя</u> Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».</p> <p><u>4 неделя</u> Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.</p>	<p><u>1 неделя</u> Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.</p> <p><u>2 неделя</u> Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.</p> <p><u>3 неделя</u> Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.</p> <p><u>4 неделя</u> Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.</p>	<p><u>1 неделя</u> Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.</p> <p><u>2 неделя</u> Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.</p> <p><u>3 – 4 неделя</u> Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.</p>
<b>II квартал</b>		
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>

<p><u>1 неделя</u> Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.</p> <p><u>2 неделя</u> Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.</p> <p><u>3 – 4 неделя</u> Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.</p>	<p><u>2 неделя</u> Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.</p> <p><u>3 – 4 неделя</u> Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок</p>	<p><u>1 неделя</u> Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы</p> <p><u>2неделя</u> Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.</p> <p><u>3 – 4 неделя</u> Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку</p>
<b>III квартал</b>		
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p><u>1 неделя</u> Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.</p> <p><u>2 неделя</u> Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов</p> <p><u>3 – 4 неделя</u> Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.</p>	<p><u>1 неделя</u> Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.</p> <p><u>2 неделя</u> Тема «Приметы поздней весны». Чтение загадок, стихов о весне. «Соедини правильно», рисование радуги в тетради в линейку.</p> <p><u>3 неделя</u> Тема «Труд весной весны». Чтение загадок, стихов о весне. «Соедини правильно», рисование радуги в тетради в линейку</p> <p><u>4 неделя</u> Тема «Зоопарк». Чтение загадок, стихов о животных. «Соедини правильно», рисование линий в тетради в линейку.</p>	<p><u>2 неделя</u> Тема «Ребусы», «Кроссворды». Разгадывание ребусов. Тема Разгадывание кроссвордов.</p> <p><u>3 неделя</u> Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.</p> <p><u>4 неделя</u> Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку</p>

## 2.8 Взаимодействие детского сада и семьи

Ведущей целью взаимодействия детского сада и семьи является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения. Единообразие подходов педагогов и родителей к речевой работе с дошкольниками, преимущество в требованиях к ним – залог успеха в предупреждении нарушения письма и чтения у детей в период школьного обучения.

Развивающее образование детей предполагает участие родителей, которые должны стать участниками жизни ДОО, что позволит им увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, чтобы лучше узнать его, понимать, по-другому общаться с ним.

### Приоритетные направления работы с родителями

- Повышение уровня педагогической компетентности.
- Привлечение родителей к совместной работе.
- Объединение совместных усилий с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы.
- Сочетание традиционных и инновационных форм работы способствует повышению компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей работы по профилактике речевых нарушений у дошкольников.

Перспективный план работы с семьей по развитию фонематического восприятия у детей 4 – 7 лет (представлен в Таблицах 6, 7)

### Перспективный план работы с семьей

Таблица 6

Сроки реализации	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Форма организации	Тема	Форма организации	Тема
Сентябрь	Анкетирование Диагностика	Вопросы и темы для совместного обсуждения Индивидуальные консультации для родителей	Анкетирование Диагностика	Вопросы и темы для совместного обсуждения Индивидуальные консультации для родителей
Октябрь	Родительское собрание. Круглый стол	«Учимся слышать и различать звуки»	Педагогическая лаборатория	«Правильно слышим – грамотно пишем»
Ноябрь	Выпуск газеты	«Наши трудные звуки. Забавные свистящие. «Шипелочки. Непослушные соноры»	Консультация	«Обучаем грамоте дошколят»

Декабрь	Занятие для родителей	«В гости к звукам»	Оформление стенда	«Звуковой анализ»
Январь	Выставка. Прайс листы	«Игры и игровые упражнения дома и в детском саду»	Мастер-класс	«Умные знаки – символы в саду и дома»
Февраль	Семинар-практикум	«Фонетика для дошкольников»	Консультации	«Что могут сделать родители до поступления в школу»
Март	Оформление стенда	«Что может игра. Речевые игры дома»	Выпуск газеты	«Наши достижения»
Апрель	Советы родителям. Буклеты	«О профилактике нарушений чтения и письма»	Брифинг с родителями	«Время подводить итоги»
Май	Досуговое мероприятие	«Живые звуки»	Досуговое мероприятие	Викторина «Что? Где? Когда?»

### Перспективный план работы с семьей

Таблица 7

Сроки реализации	Средняя группа	
	Форма организации	Тема
Сентябрь	Анкетирование. Диагностика	Вопросы и темы для совместного обсуждения Индивидуальные консультации для родителей
Октябрь	Родительское собрание.	«Характеристика речи детей 3-4 лет»
Ноябрь	Составление рекомендаций	«Наши трудные звуки. Развитие фонематического слуха.»
Декабрь	Занятие для родителей	«В гости к трудным словам. Формирование слоговой структуры слов.»
Январь	Выставка.	«Игры и игровые упражнения дома и в детском саду»
Февраль	Семинар-практикум	«Развитие мелкой моторики»
Март	Оформление стенда	«Что может игра. Речевые игры дома»
Апрель	Советы родителям. Буклеты	«Что могут сделать родители по развитию графических навыков с целью подготовки руки к письму»
Май	Досуговое мероприятие	«Вместе весело звучать»

## 2.9 Сетевое взаимодействие дошкольной организации с социальными институтами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Реализация сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации с социальными институтами предполагает заинтересованность в решении образовательных задач. Привлекая к сетевому взаимодействию социальных партнеров, детский сад выступает в роли активного участника в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад- семья -



социум», способствует освоению образовательных программ воспитанниками, оздоровлению детей, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи взаимодействия дошкольной организации с социальными институтами:

1. Создание условий позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.
2. Развитие у всех участников взаимодействия коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
3. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Система организации взаимодействия ДООУ с социальными институтами строится на следующих основаниях:

1. Заключение договора о совместной деятельности.
2. Составление плана совместной работы.
3. Информирование всех участников о проводимых совместных мероприятиях.
4. Активное участие в запланированных мероприятиях.
5. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.
6. Совместные совещания по итогам работы.

### **Цель и задачи этапов социального взаимодействия**

#### ***Первый этап – подготовительный.***

**Цель:** определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

**Задачи:**

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства,
- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.,
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

#### ***Второй этап – практический.***

**Цель:** реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

**Задачи:**

- формирование группы сотрудников детского сада,
- заинтересованных в участии в работе по реализации планов,
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада,

- разработка методических материалов для реализации данной деятельности; разработка системы отношений сотрудников, участвующих в реализации планов взаимодействия с социальными партнерами.

**Заключительный этап.**

**Цель:** подведение итогов социального партнерства.

**Задачи:**

- проведение анализа проделанной работы,
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с социальными институтами.

Механизм реализации взаимодействия дошкольной организации и социальных институтов (представлен в Таблицах 8, 9)

Сетевое взаимодействие

Таблица 8

№ п/п	Социо-культурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Сроки
1	ДГП №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Сотрудничество с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга здоровьесбережения и физического развития каждого ребёнка	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 – 7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Регулярные медицинские обследования.	В течение года
2	МБОУ СОШ № 9	Осуществление преемственности в вопросе подготовки детей к школе.	Совместные семинары, открытые занятия и уроки, конкурсы, экскурсии.	В течение года
3	ДОУ города	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк педагогического опыта Повышение профессиональной компетенции педагогов	В течение года
4	Городской совет ветеранов	Участие в концертах, посвящённых государственным праздникам, митингам	Участие в концертах, посвящённых государственным праздникам, митингам Участие в концертах, посвящённых государственным праздникам, митингам	В течение года
5	Городская детская библиотека	Решение задач приобщения детей к литературе, воспитания любви к книге,	Увлекательные тематические выставки детской литературы и экскурсии по залам библиотеки, конкурсы	В течение года

		расширение представление детей об окружающем мире.	чтецов, презентации новых изданий книг	
6	Городской историко-художественный музей	Возможность совершенствования коммуникативных навыков, получения научно – познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью историей, культурой, природой родного края, страны, мира.	Посещение музея, осмотр периодических выставок о крае, городе, растительном и животном мире области. Тематические мероприятия.	В течение года
7	Театры области	Решение задач по речевому, эстетическому и эмоциональному развитию детей. Реализация задач нравственного плана.	Посещение представлений и организация детских спектаклей в ДОУ	В течение года

### Предполагаемый результат

1. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.
2. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
3. Решать образовательные задачи, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ, обеспечивающей координацию взаимодействия с социальными институтами в создании единой воспитательной системы.
5. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

Для создания системы непрерывного образования, связи и согласованности задач воспитания и обучения в детском саду и школе был разработан план

### План взаимодействия МБДОУ и МБОУ СОШ № 9

Таблица 9

№	Наименование мероприятий	Форма проведения	Ответственные
1	<b>Сентябрь – октябрь</b> Согласование и утверждение плана работы по реализации преемственности в работе детского сада и школы	<b>Педсовет</b>	Заведующий учебной частью школы, заведующий МБДОУ
2	<b>Сентябрь.</b> «День знаний» - день открытых дверей в школе для детей подготовительной к школе	Экскурсия в школу	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников

	подгруппы и их родителей, воспитателей детского сада		
3	<b>Сентябрь</b> Родительское собрание для подготовительной к школе подгруппы «Преемственность дошкольного и начального образования. Пути решения»	Родительское собрание	Администрация, учитель начальных классов, воспитатели
4	<b>Октябрь</b> Анализ результатов успеваемости и адаптации к условиям школьного обучения первого класса	Посещение уроков. Педагогический совет.	Заведующий. воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог школы
5	<b>Ноябрь</b> Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников	Размещение рекомендации для родителей на информационных стендах	Воспитатели.
6	<b>Январь</b> «КВН -Школа дорожных наук»	Совместное развлечение	Дети подготовительных к школе групп ДОУ, ученики начальных классов
7	<b>Февраль.</b> «День защитника Отечества» совместный спортивный праздник	Спортивный досуг	Воспитатели, учителя начальных классов.
8	<b>Март.</b> Консультация для воспитателей «Формирование аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Консультация	Учитель-логопед, воспитатели подготовительных групп
9	<b>Апрель</b> Мониторинг готовности детей к школьному обучению. КВН «В школу очень я хочу»	Обследование детей	Воспитатели детского сада
10	<b>Май</b> Выпускной бал	Праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1 Условия и формы реализации Программы**

Программа «Грамотейка» реализуется воспитателями общеразвивающих и комбинированных групп через различные виды деятельности.

Реализация Программы в УМК предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи.

##### **Формы реализации Программы:**

- занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется УМК (учебно-методический комплект - 18 пособий),
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д.), во время которых используются знания, полученные на занятиях),
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

##### **Сроки и время реализации Программы**

Срок реализации Программы – 3 года.

Содержание Программы «Грамотейка» реализуется

- 4-5 раз в месяц;
- 1 раз в неделю, согласно ООП МБДОУ
- продолжительность – согласно возраста.
- Периодичность мониторинга усвоения программы: 2 раза в год  
I полугодие: начало сентября учебного года  
II полугодие: конец апреля учебного года

#### **3.2 Особенности организации предметно – пространственной среды**

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда является важным фактором воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В группах созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие зоны:

1. Учебная зона. Это пространство оборудовано многофункциональной доской, которая включает наборное полотно, магнитную доску, доску для работы фломастером, доску для работы мелом, буквы, витрины для пособий и игрушек. Над доской находятся нормативно- знаковые таблицы (материал языковых знаков, вводящих детей в новую форму репрезентации мира).

2. Зона речевого творчества. Здесь располагается разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные

дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

3. Зона здоровьесберегающих технологий оснащена пособиями для развития мелкой моторики, дыхания. Здесь же находится оборудование для проведения самомассажа, музыкотерапии, сказкотерапии, материалы для кинезиологических упражнений.

4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительными шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

5. Информационная зона для родителей и педагогов. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается, в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки, рекомендации по развитию речи.

6. Зона ИКТ (аудио - видео -диски, магнитофон). Компьютер постоянно используется в работе с детьми, родителями и педагогами. Оборудование и освещение групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

7. Зона грамотности «Маленькие любители книг». Книжный уголок, созданный в группе, является ступенью в мероприятиях для детей и родителей по приобщению к художественному чтению, формированию запаса литературных, художественных впечатлений. Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука». Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц.

Созданная предметно-развивающая среда учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Методическое пособие. М., 1995-2014.
2. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995- 2014.
3. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 5 лет. М., 2008-2014.
4. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 2009-2014.
5. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 5 лет. М., 2009-2014.
6. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». М., 1996-2014.
7. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 1996-2014.
8. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.
9. «Прописи для дошкольников 5-7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009-2014.
10. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2001-2014.
11. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6—7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997-2014.

- 12.«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 1997-2014.
- 13.«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004-2014.
- 14.«Я уже читаю». Сборник литературных произведений для чтения с детьми дошкольного возраста. М., 2008-2014.
- 15.«Веселая грамматика для детей 5-7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008-2014.
- 16.«Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2008-2014.
- 17.«Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2007-2014.
- 18.«Ювентик в стране звуков и букв». Рабочая тетрадь для детей 7 лет. М., 2009-2014.

### **Список использованной литературы**

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
2. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
3. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
4. «Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011
5. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
6. «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
7. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
8. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
9. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
10. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
11. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.