

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Шустрик»

633010, Россия, Новосибирская обл.,
г.Бердск, ул. К.Маркса, 54

Тел./ф.: (383-41) 2-26-83
E-mail: bsk_du19@mail.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «06» 09 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №19 «Шустрик»
О.А. Ганина
«06» 09 2017 г.



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
3-4 лет второй младшей группы №3 «Гномики»**

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Авторы программы:

Блохина Екатерина Сергеевна

Васильева Надежда Георгиевна

Бердск 2017 г.

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи обязательной части Программы	3
	Принципы и подходы	4
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
	Контингент воспитанников группы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
	II. Содержательный раздел Программы	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	8
	Пояснительная записка к комплексно - тематическому П планированию	10
	Календарно-тематическое планирование	10
	Перспективный план по взаимодействию с родителями	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
	III. Организационный раздел Программы	
3.1.	Организация режима пребывания детей	13
	Сетка организованной образовательной деятельности	15
	Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе	15
	Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности	16
	Закаливающие мероприятия	17
	Режим двигательной активности	18
	Традиционные события, праздники в группе	18
3.2.	Предметно-развивающая среда	19
3.3.	Перечень методических пособий	21
	Приложения	24
	Приложение 1. «Перспективный план работы по ФЭМП по программе В.П. Новиковой»	
	Приложение 2 «Перспективный план работы по формированию целостной картины мира»	
	Приложение 3 «Перспективный план работы по развитию речи, В.В. Гербова»	
	Приложение 4 «Перспективный план работы по рисованию, Т.С. Комарова»	
	Приложение 5 «Перспективный план работы по аппликации, Т.С. Комарова»	
	Приложение 6 «Перспективный план работы по лепке вторая, Т.С. Комарова»	
	Приложение 7 «Перспективное планирование по чтению художественной литературы»	
	Приложение 8 «Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию»	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная рабочая программа реализует все области основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №19 «Шустрик» муниципального образования города Бердска. Учебная программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действия федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Устав ДОУ.

Цель программы:

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы:

1. Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
4. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

5. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах детской деятельности, предпосылки к учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ

Возрастная категория группы: дети в возрасте от 3 до 4 лет.

Направленность группы: общеразвивающая.

Фактическая наполняемость - 22 человек

Состав группы - 22 человек: девочки - 10, мальчики - 12

Характеристика детского контингента

1. Общее количество детей в группе 22 чел.
2. Количество детей, проживающих в полных семьях 21 чел.
3. Количество детей, проживающих в неполных семьях 1 чел.
4. Количество детей, которых воспитывает одна мать 1
5. Количество детей, которых воспитывает один отец -
6. Количество детей, находящихся в замещающих семьях -
7. Количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях - 3
8. Количество детей, пользующихся льготным питанием - 5

9. Количество детей-инвалидов –
10. Количество детей с ОВЗ (по решению медкомиссии, ПМПК) -2
11. Количество детей, родители которых принимали участие в боевых действиях _

Методики, технологии, средства воспитания.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития *детей*. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел программы

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность

3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №19» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели;
- Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематическое планирование на 2017-2018г.

Период	Тема
Общая тема на период 1–15 сентября « Детский сад »	«Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)
	«Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада)
	«Давайте жить дружно!» (Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками)
Общая тема на период 18–30 сентября « Осень »	«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)»
	«Осенний урожай»
	«Домашние и лесные животные и птицы осенью»
Общая тема на период 2-13 октября « Я и моя семья »	Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье)
	«Что я знаю о себе?»
	Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления»
Общая тема на период 16 октября -3ноября « Мой дом, мой город »	«Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)»
	«Я живу в городе (название города, основные достопримечательности)»
	«Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)»
	«Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)»
Общая тема на 6 - 17 ноября « Живой уголок »	«Комнатные растения»
	«Аквариум»
Общая тема на 20 ноября - 1декабря « Мы помощники »	«Что мы умеем?»
	«Помогаем взрослым»
Общая тема на 4–30 декабря « Новогодний праздник »	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»
	«Кто придет на праздник к нам?»
	«Скоро праздник Новый год»
	«Подарки друзьям и близким»
Общая тема на 10января - 4февраля « Зима »	«Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)»
	«Зимние виды спорта»
	«Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом)
Общая тема на период 7–19 февраля « День защитника Отечества »	«Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)»
	«Праздник пап»
Общая тема на период 24 февраля – 7марта « 8 Марта »	«Моя семья»
	«Праздник мам и бабушек»
Общая тема на период 9 марта – 1 апреля « Знакомство с народной культурой и традициями »	«Народная игрушка»
	«Народные промыслы»
	«Фольклор»
Общая тема на период 2–27 апреля « Весна »	«Что изменилось весной?»
	«Красавица весна»
	«Что делают птицы и звери весной?»
Общая тема на период 3–31 мая	«Изменения в природе»

«Лето»	«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)»
	«Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)»

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Оформление семейных паспортов, сведений о родителях</p> <p>Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)</p> <p>Родительское собрание: «Возрастные особенности детей». Выборы родительского комитета.</p> <p>Консультация для родителей «Опасности на дорогах. ПДД», Правила перевозки детей в автомобиле» .</p> <p>Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</p>
Октябрь	<p>Консультация. «Адаптация ребенка 3-4 лет к детскому саду»</p> <p>Проведение общего родительского собрания для родителей. «Речевое развитие детей 3-4 лет»</p> <p>Заседание родительского комитета</p> <p>Консультация «Права и обязанности родителей»</p>
Ноябрь	<p>Фотовыставка «Мамочка моя»,</p> <p>Консультация для родителей и анкетирование по теме «Формирование развивающей предметно пространственной среды в группе»</p> <p>Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку в зимние время года»</p> <p>Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</p> <p>Развлечение «Мамочка милая моя»</p>
Декабрь	<p>Привлечение родителей к зимним постройкам на участках.</p> <p>Организация и приобретение новогодних подарков.</p> <p>Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику</p> <p>Беседа «О правилах поведения на празднике»</p>
Январь	<p>Консультации « О детском травматизме»</p> <p>Общее родительское собрание.</p> <p>Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>Заседание родительского комитета. Отчёт.</p>
Февраль	<p>Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</p> <p>Фотовыставка «Наши замечательные мальчики» и «Мой папа солдат».</p> <p>Выставка детских поделок для пап «Лучше папы друга нет» Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»</p> <p>Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</p>
Март	<p>Собрание родительского комитета»</p> <p>Развлечение «8 Марта, праздник мам»</p> <p>Фотовыставка «Я мамин помощник»</p> <p>Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»</p>

Апрель	Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее» Фотовыставка «Наши дела». Консультация «Я и дорога» Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей» Родительское собрание "Итоги работы за год." Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа
--	--

Методы. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • устное изложение; • беседа; • показ видеоматериалов, иллюстраций; • показ, исполнение педагогом; • наблюдение; • работа по показу; • игровые задания, упражнения; • закрепление, повторение
---	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности во 2 младшей группе – фронтальные занятия по подгруппам и индивидуальная работа.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 -15 минут.

Режим дня во 2 младшей группе (возраст от 3 до 4 лет) в холодный период

Мероприятия	Время
Прием, осмотр, детей; игры	07.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
II - Завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15. 25
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-16.55
Чтение художественной литературы	16.55-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00
Игры, уход детей домой	

Режим дня во 2 младшей группе (возраст от 3 до 4 лет) в тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.15 - 12.20 10.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.10 - 19.00
Уход домой	19.00

Сетка организованной образовательной деятельности**Вторая младшая группа, 2017/2018 учебный год**

Понедельник

9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром (п/п)

9.40-9.55 Музыка

15.30-15.45 Физкультура

Вторник

9.00-9.30 Развитие речи (п/п)

9.40-10.10 Конструктивно-модельная деятельность (п/п)

Среда

9.00-9.30 Художественнотворчество (лепка/аппликация)

15.30-15.45 Музыка

Четверг

9.00-9.30 ФЭМП (п/п)

9.45-10.00 Физкультура

Пятница

9.00-9.30 Рисование (п/п)

Физкультура на воздухе

Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 94-99).

2) Познавательно- речевое развитие - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»

3)) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

4) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .

Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Вторая младшая группа					
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная Деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно	
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Подвижные игры	ежедневно		ежедневно		ежедневно

Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно			
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно			
Работа со стихотворением			1 раз в неделю		
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю			
Музыкальная деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Закаливающие мероприятия (в холодный период)

	МЕРОПРИЯТИЯ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Релаксация перед сном	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Хождение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

Праздники в группе.

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «Осенний праздник» (октябрь)
- «Мама, милая моя» (ноябрь)
- «Новый год»
- «Зимняя фантазия»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица», «Колядки»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Пасха»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), обручи, скакалка, кегли, кубы, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки, маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатные растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Строители», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, весы, сумки, ведёрки, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, юла и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал
4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
5. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
6. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), гитара.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, рекомендации для родителей.

3.2 Программно-методическое обеспечение

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.

9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Ю. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов.* - М., 1994.
11. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
12. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
13. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
14. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
15. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982.
17. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
18. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
20. *Кирилова, О. С.* Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
24. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
25. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Кутакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
26. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
27. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
36. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997

Приложения

1. Перспективный план работы по ФЭМП по программе В.П. Новиковой

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, стр. 5 Много, мало, один. Занятие 2, стр. 7 Геометрические фигуры: квадрат, круг Занятие 3, стр. 9 Геометрические фигуры: квадрат, круг Занятие 4, стр. 11 Много, мало, один	1. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один» 2. Познакомить с геометрической фигурой – кругом, квадратом, учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, обводить по точкам. 3. Закреплять представления о геом. фигурах, умение классифицировать их по форме и цвету. 4. Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета, развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине»
Октябрь	Занятие 5, стр. 14 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Занятие 6 стр. ,16 Количество: сколько- сколько Занятие 7, стр. 18 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Занятие 8, стр 20. Количество: сколько- сколько, поровну	5. Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путём, классифицировать по цвету и форме. 6. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство (неравенство) без счёта по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки. 7. Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путём, 8. Учить сравнивать количество предметов в двух группах путём наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один»
Ноябрь	Занятие 9, стр. 22 Ориентировка в пространстве Занятие 10, стр. 25	9. Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»,

	<p>Сравнение предметов по длине</p> <p>Занятие 11, стр. 26</p> <p>Сравнение предметов по длине</p> <p>Занятие 12, стр. 28</p> <p>Сравнение предметов по длине</p>	
Декабрь	<p>Занятие 13, стр. 30</p> <p>Ориентировка во времени: день-ночь</p> <p>Занятие 14, стр. 32</p> <p>Сравнение предметов по длине</p> <p>Занятие 15, стр. 35</p> <p>Сравнение предметов по ширине</p> <p>Занятие 16, стр.37</p> <p>Сравнение предметов по ширине</p>	<p>7. Познакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов, отгадывать загадку, сравнивать знакомые предметы по величине, видеть в форме предметов геометрические фигуры</p> <p>8. продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству, отгадывать загадки, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, толстый и т.п.), различать и называть пространственные направления от себя.</p>
Январь	<p>Занятие 17, стр. 39</p> <p>Сравнение предметов по ширине</p> <p>Занятие 18, стр. 41</p> <p>Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь</p> <p>Занятие 19, стр. 42</p> <p>Количество: сравнение двух групп предметов</p>	<p>Учить различать равенством и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, изображать предметы разной величины, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, развивать зрительное внимание</p> <p>10. Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой – квадрат, учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей ранее названной группе предметов, обследовать квадрат зрительно-осозательным путем, рисовать квадраты по точкам, различать и называть время года- зима, отгадывать загадки</p>
Февраль	<p>Занятие 20, стр. 45</p> <p>Сравнение предметов по ширине</p> <p>Занятие 21, стр. 47</p>	<p>11. продолжать знакомить с числом 4, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты в речи, относить последнее числительное ко всей группе названных предметов, видеть форму предметов, соотносить ее с названием</p>

	<p>Сравнение двух групп предметов</p> <p>Занятие 22, стр.49</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Занятие 23, стр. 50</p> <p>Сравнение предметов по высоте</p>	<p>геометрических фигур, отгадывать загадки</p> <p>12. учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражать результаты в речи, называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе названных предметов, обследовать форму осязательно-двигательным путем, познакомить с геометрической фигурой прямоугольник</p>
Март	<p>Занятие 24, стр. 52</p> <p>Сравнение предметов по высоте</p> <p>Занятие 25, стр. 54</p> <p>Сравнение предметов по высоте</p> <p>Занятие 26, стр. 56</p> <p>Сравнение предметов</p> <p>Занятие 27, стр.58</p> <p>Сравнение предметов по величине</p>	<p>13. познакомить с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное к всей группе названных предметов, различать понимать и называть времена года – весна, сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров</p> <p>14. закреплять навыки счета до 5, умение различать и называть части суток, утро, день, вечер, ночь, выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку, продолжать учить называть числительные по порядку, указывать на предметы, относить последнее числительное ко всей названной группе предметов, учить отгадывать загадку</p>
Апрель	<p>Занятие 28, стр. 60</p> <p>Сравнение предметов по длине</p> <p>Занятие 29, стр. 62</p> <p>Сравнение предметов по величине</p> <p>Занятие 30, стр. 64</p> <p>Сравнение предметов по величине</p> <p>Занятие 31, стр. 66</p> <p>Сравнение предметов по величине</p>	<p>15. учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты в речи, отгадывать загадку, обследовать овал осязательно-двигательным способом, рисовать его по точкам, познакомить с геометрической фигурой овал, продолжать учить сравнивать предметы по величине</p> <p>16. закреплять умение различать и называть времена года, различать и называть пространственные направления, отгадывать загадки, видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг</p>
Май	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Закрепить основные понятия и значение изученные за год.</p>

2. Формирование целостной картины мира вторая младшая группа.

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1 Здравствуйте!	1. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.
	Занятие 2, Что нам осень подарила?	2. Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно.
	Занятие 3, Листопад, листопад, засыпает старый сад....	3. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов(корень, стебель, листья), воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	Занятие 4, Кто работает в детском саду?	4. Дать представление о сотрудниках детского сада, их роль и значение в жизни детей, учить ориентироваться в помещениях детского сада.
Октябрь	Занятие 5, Мой любимый город.	5. Учить называть город, улицу и дом в котором живет ребенок, воспитывать любовь к родному краю
	Занятие 6Мама, папа, я – здоровая семья!	6. Дать представление о здоровом образе жизни.
	Занятие 7Плоды фруктовых деревьев.	7. Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать самостоятельность в выполнении заданий
	Занятие 8, Игрушки в нашей комнате.	8. Познакомить с названиями игрушек в игровой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
Ноябрь	Занятие 9Ветер-ветерок	9. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, развивать слуховое и зрительное внимание.
	Занятие 10, Как звери готовятся к зиме?	10. Учить устанавливать простейшие связи междусезонными и поведением зверей, узнавать и называть детенышей.
	Занятие 11, Классификация посуды	11. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по и назначению, форме, величине и цвету.
	Занятие 12, Наш семейный альбом	12. Формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий.

Декабрь	Занятие 13 Наступила зима	13. Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.
	Занятие 14, Зима в лесу	14. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и перелетными птицами приморского края, учить воспитывать внимательность, активность, заботливое отношение к птицам.
	Занятие 15, Магазин одежды	15. Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.
	Занятие 16 Праздник с игрушками и музыкальными инструментами	16. Познакомить с государственным праздником Новый год, с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах, приобщать к русской праздничной культуре.
Январь	Занятие 17, Дикие животные	17. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, дать представления о животных, населяющих леса родного края.
	Занятие 18, Новоселье	18. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»: учить квалифицировать предметы по форме, цвету и величине.
Февраль	Занятие 19, Большие и маленькие звездочки	19. Продолжать знакомить с объектами живой и неживой природ: небом, солнцем, месяцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку.
	Занятие 20, Мы поздравляем наших пап.	20. Познакомить с государственным праздником 23 Февраля (День защитника Отечества), воспитывать доброе отношение к папе, стремление подражать и уважать родителей.
	Занятие 21, Самолет построим сами.	21. Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой пассажирский, различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.
	Занятие 22, «Мамы всякие нужны!»	22. Познакомить с государственным праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать помогать.
Март	Занятие 23, Едем в гости к бабушке.	23. Познакомить с признаками весны (светит солнышко, капель, на дорогах тает снег), развивать наблюдательность.

	Занятие 24, Кто живет рядом с нами?	24. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
	Занятие 25, Бытовые приборы.	25. Формировать понятие бытовые приборы, учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению(утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает вещи).
	Занятие 26, Мы - космонавты	26. Познакомить с праздником – День Космонавтики, профессиями - летчик, космонавт.
Апрель	Занятие 27, Солнечные зайчики	27. Расширять представления о неживой природе: солнечный свет, солнечное тепло, учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.
	Занятие 28, Деревья и кустарники на нашем участке	28. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
	Занятие 29, Кто построил этот дом?	29. Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и цвету.
	Занятие 30, Где мы живем?	30. Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями родного города, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к малой родине, родному городу.
Май	Занятие 31, Дождик песенку поет.	31. Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить элементарные опыты с водой, устанавливать причинно-следственные связи(солнце светит, тает снег, текут ручьи).
	Занятие 32, Шестиногие малыши.	32. Учить устанавливать отличие бабочки от жука, познакомить с насекомыми города. Учить бережное и осторожное(ответственное) отношение к насекомым
	Занятие 33 Классификация предметов	33. Учить дифференцировать предметы по их функциональному назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами созданными человеком и самой природой.
	Занятие 34 Наш друг светофор.	34. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора.

1. Развитие речи, В.В. Гербова

Месяц	Развитие речи, чтение художественной литературы	Звуковая культура речи
Сентябрь	<p>НОД 1 Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».</p> <p><i>стр26 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</i></p>	<p>НОД 1 Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p><i>стр30 В.В. Гербова</i></p>
	<p>НОД 2 Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p><i>стр29 В.В. Гербова</i></p>	<p>НОД 2 Тема: Звуковая культура речи: звук у.</p> <p><i>стр32 В.В. Гербова</i></p>
Октябрь	<p>НОД 1 Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p><i>стр34 В.В. Гербова</i></p>	<p>НОД 1 Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p><i>стр37 В.В. Гербова</i></p>
	<p>НОД 2 Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p> <p><i>стр37 В.В. Гербова</i></p>	
	<p>НОД 3 Тема: Чтение стихотворения Л. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения Л. Плещеева «Осень наступила...».</p> <p><i>стр38 В.В. Гербова</i></p>	

<p>Ноябрь</p>	<p>НОД 1 Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</p> <p><i>стр40 В.В. Гербова</i></p> <p>НОД 2 Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).<i>стр42 В.В. Гербова</i></p> <p>НОД 3 Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</p> <p><i>стр.45 В.В. Гербова</i></p>	<p>НОД 1 Тема: Звуковая культура речи: звук и.</p> <p><i>стр41 В.В. Гербова</i></p>
<p>Декабрь</p>	<p>НОД 1 Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса».<i>стр49 В.В. Гербова</i></p> <p>НОД 2 Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».</p> <p><i>стр51 В.В. Гербова</i></p> <p>НОД 3 Тема: Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».</p> <p><i>стр52 В.В. Гербова</i></p>	<p>НОД 1 Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p><i>стр50 В.В. Гербова</i></p>
<p>Январь</p>	<p>НОД 1 Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».<i>стр53 В.В. Гербова</i></p>	<p>НОД 1 Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p> <p><i>стр56В.В. Гербова</i></p>

Февраль	<p>НОД 2 Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p><i>стр54-55 В.В. Гербова</i></p>	<p>НОД 2 Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».</p> <p><i>Стр57-58В.В. Гербова</i></p>
	<p>НОД 1 Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p> <p><i>стр59 В.В. Гербова</i></p>	<p>НОД 1 Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь.</p> <p><i>Стр60В.В. Гербова</i></p>
	<p>НОД 2 Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</p> <p><i>стр61 В.В. Гербова</i></p>	
	<p>НОД 3 Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><i>стр62 В.В. Гербова</i></p>	
Март	<p>НОД 1 Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».</p> <p><i>стр64 В.В. Гербова</i></p> <p>НОД 2 Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p><i>стр67 В.В. Гербова</i></p> <p>НОД 3 Тема: Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое</p>	<p>НОД 1 Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к.</p> <p><i>Стр65 В.В. Гербова</i></p>

	упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось ») <i>стр69 В.В. Гербова</i>	
Апрель	НОД 1 Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». <i>стр70 В.В. Гербова</i> НОД 2 Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). <i>стр73 В.В. Гербова</i>	НОД 1 Тема: Звуковая культура речи: звук ф. <i>стр71 В.В. Гербова</i> НОД 2 Тема: Звуковая культура речи: звук с. <i>стр75 В.В. Гербова</i>
Май	НОД 1 Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. <i>стр76 В.В. Гербова</i> НОД2 Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». <i>стр78 В.В. Гербова</i>	НОД 1 Тема: Звуковая культура речи: звук з. <i>стр77В.В. Гербова</i> НОД 2 Тема: Звуковая культура речи: звук ц. <i>стр79 В.В. Гербова</i>

2. Рисование вторая младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.

Месяц	Содержание	Цели
-------	------------	------

Сентябрь	Занятие 1, Знакомство с карандашом и бумагой, стр. 45	1. Учить: -правильно держать карандаш Рисовать карандашом видеть сходство штрихов с предметами Развивать желание рисовать
	Занятие 2, Идет дождь, стр. 46	2. Учить:передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни видеть в рисунке образ явления Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии
	Занятие 3, Привяжем к шарикам цветные ниточки, стр. 48	3. Учить:правильно держать карандаш рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно видеть в линиях образ предмета Развивать эстетическое восприятие
	Занятие 4, Красивый полосатый коврик, стр. 50	4. Учить: Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю Промывать кисть в воде Продолжить знакомство с цветами
Октябрь	Занятие 5, Разноцветный ковер из листьев, стр. 52	5. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держать кисть • Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге Формировать образные представления
	Занятие 6 Цветные клубочки, стр. 53	6. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрыва фломастер(карандаш)от бумаги • Использовать карандаши разных цветов Обращать внимание на красоту разноцветных изображений
	Занятие 7 Разноцветные мыльные пузыри, стр. 55	7. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • Умение рисовать предметы круглой формы разной величины • Знание цветов Развивать образные представления, воображение

	Занятие 8, Рисование по замыслу, стр. 59	8. Учить: Самостоятельно задумывать содержание рисунка Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.
Ноябрь	Занятие 9 Красивые воздушные шары, стр. 60	9. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Рисовать предметы круглой формы разной величины • Правильно держать карандаш Развивать интерес к рисованию.
	Занятие 10, Разноцветные обручи, стр. 61	10. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Рисовать предметы круглой формы слитными и непрерывными движениями кисти Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • Знания цветов • Умение промывать кисть Развивать восприятие цвета
	Занятие 11, Нарисуй что-то круглое, стр. 63	11. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Развивать самостоятельность, творчество
	Занятие 12, Нарисуй что хочешь красивое, стр. 65	12. Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно задумывать содержание рисунка • осуществлять свой замысел • творческой самостоятельностью
Декабрь	Занятие 13 Снежные комочки, большие и маленькие, стр. 66	13. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо) повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
	Занятие 14, Деревья на нашем участке, стр. 68	14. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • создавать в рисовании образ дерева • рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий • располагать изображение по всему листу рисовать крупно во весь лист

	Занятие 15, Знакомство с дымковской игрушкой. Узор, стр. 71	15. Познакомить с народными дымковскими игрушками Обратить внимание на узоры Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета
	Занятие 16, Ёлочка, стр. 70	16. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • передавать образ елочки пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)
Январь	Занятие 17, Новогодняя елка с украшениями и шариками, стр. 73	17. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • передавать образ нарядной елочки • украшать ее Познакомить с розовым и голубым цветами
	Занятие 18, Украсим рукавичку-домик, стр. 74	18. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» • создавать сказочный образ Развивать воображение, творчество
Февраль	Занятие 19, Украсим дымковскую уточку, 75	19. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности
	Занятие 20, Рисование по замыслу, стр. 77	20. Учить: задумывать содержание рисунка
	Занятие 21, Мы слепили на прогулке снеговиков, стр. 79	21. Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки • подбирать соответствующие цвета • рассказывать о своем рисунке
	Занятие 22, Светит солнышко, стр. 81	22. Учить передавать в рисунке образ солнышка сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями
Март	Занятие 23, Самолеты летят, стр. 82	23. Закреплять : <ul style="list-style-type: none"> • умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; • проводить линии в разных направлениях Развивать эстетическое восприятие.

	Занятие 24, Деревья в снегу, стр. 83	24. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • передавать в рисунке картины зимы • располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
	Занятие 25, Красивые флажки на ниточке, стр. 86	25. Познакомить с прямоугольной формой Учить рисовать предметы прямоугольной формы
	Занятие 26, Нарисуйте, кто хочет, красивое, стр. 89	26. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию
Апрель	Занятие 27, Книжки-малышки, стр. 90	27. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз. Развивать воображение
	Занятие 28, Нарисуй что-то прямоугольное, стр. 91	28. Учить <ul style="list-style-type: none"> • отбирать для рисунка карандаши нужных цветов Развивать чувство цвета, воображение
	Занятие 29, Разноцветные платочки сушатся, стр. 93	29. упражнять <ul style="list-style-type: none"> • детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, • закреплять умение закрашивать аккуратно предметы, • располагать изображение по всему листу бумаги
	Занятие 30, Скворечник, стр. 95	30. учить <ul style="list-style-type: none"> • детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши, • правильно передавать относительную величину частей предмета, • закреплять приемы закрашивания.
Май	Занятие 31, Картинка о празднике, стр. 100	31. продолжать <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание рисунка, • воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям, • развивать желание рассказывать о своих рисунках

	Занятие 32, Одуванчик в траве, стр. 101	32. воспитывать у детей <ul style="list-style-type: none"> • желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, • закреплять умение аккуратно полоскать кисточку, высушивать ее об тряпочку, • воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение
	Занятие 33, Рисование красками по замыслу, стр. 102	33. развивать самостоятельность в выборе темы для рисунка.
	Занятие 34, Высокий новый дом, стр. 103	34. учить <ul style="list-style-type: none"> • детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий, • самостоятельно передавать основные части дома. <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>

3. Аппликация вторая младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, Большие и маленькие мячи, стр. 47	1 Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы • Аккуратно наклеивать изображения Закреплять представления о предметах круглой формы
	Занятие 2, Шарик катится по дорожке, стр. 51	2. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) • Аккуратности в работе •
Октябрь	Занятие 3, Большие и маленькие яблочки на тарелочке, стр. 54	3. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • Представление о различии предметов по величине Правильные приемы наклеивания деталей
	Занятие 4, Консервируем фрукты, стр. 57	4. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Свободно располагать изображение на бумаге Различать предметы по форме

Ноябрь	Занятие 5, Разноцветные огоньки в домиках, стр. 60	5 Учить: <ul style="list-style-type: none"> • наклеивать изображения круглой формы • чередовать кружки по цвету Закреплять знание цветов
	Занятие 6, Аппликация на полосе. Шарики и кубики, стр. 62	6. Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать круг и квадрат • наклеивать фигуры, чередуя их Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)
Декабрь	Занятие 7, Грузовик, стр. 72	7. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • изображать предмет, состоящий из нескольких частей • упражнять в правильном наклеивании Закреплять знания о форме и величине Развивать воображение
	Занятие 8, Пирамидки, стр. 69	8. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • передавать в аппликации образ игрушки • изображать предмет из нескольких частей располагать детали в порядке уменьшающейся величины
Январь	Занятие 9, Красивая салфетка, стр. 76	9. Учить: составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета
	Занятие 10, Снеговик, стр. 78	10. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • знание о круглой форме • знание о различении предметов по величине Учить составлять изображение из частей
Февраль	Занятие 11, Подарок любимому папе.	11. Учить составлять изображение из деталей Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление

	Занятие 12, Узор на круге, стр. 81	12. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • располагать узор по краю круга • составлять узор в определенной последовательности развивать чувство ритма
Март	Занятие 13, Цветы в подарок маме, бабушке, стр. 85	13. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать нужными материалами
	Занятие 14, Салфетка, стр. 90	14. Учить:составлять узор из кружков и квадратиковна салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
Апрель	Занятие 15, Скворечник, стр. 93	15. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких вещей, определять форму частей, уточнить знания цветов, развивать цветочное восприятие.
	Занятие 16, Скоро праздник придет, стр. 100	16. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
Май	Занятие 17, Цыплята на лугу, 103	17. Учить <ul style="list-style-type: none"> • детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, • изображать предмет, состоящий из нескольких частей, Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
	Занятие 18, Домик, стр. 104	18. Учить детей <ul style="list-style-type: none"> • составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность • правильно располагать на листе Закреплять знания геометрических фигур.

4. Лепка вторая младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1 Знакомство с глиной, стр. 46	1. Дать представление о св-вах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается Учить: <ul style="list-style-type: none">• Класть глину (пластилин) на доску, работать аккуратно• Отличать глину от пластилина Развивать желание лепить
	Занятие 2, Конфетки, стр. 47	2. Учить: <ul style="list-style-type: none">• Отщипывать небольшие комочки пластилина• Раскатывать их между ладонями прямыми движениями
Октябрь	Занятие 3, Колобок, стр. 55	3. Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот)
	Занятие 4, Подарок любимому котенку, стр. 57	4. Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным <ul style="list-style-type: none">• Предложить детям придумать и слепить подарок для любимого котенка
Ноябрь	Занятие 5, Крендельки, стр. 61	5. Учить по разному свертывать получившиеся колбаски Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие
	Занятие 6, Пряники, стр. 63	6. Закреплять умение лепить шарики Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками Развивать желание сделать что-нибудь для других

Декабрь	Занятие 7, Погремушка, стр. 68	7. Учить: <ul style="list-style-type: none">• лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки составлять части плотно прижимая их друг к другу
	Занятие 8, Башенка, стр. 71	8. Учить составлять предмет из нескольких частей Закреплять умение лепить аккуратно
Январь	Занятие 9, Мандарины и апельсины, стр. 74	9. Закреплять умение лепить предметы круглой формы Учить лепить предметы разной величины
	Занятие 10, Вкусные гостинцы в гостях у Мишки, стр. 77	10. Закреплять: <ul style="list-style-type: none">• приемы лепки• умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием Развивать воображение и творчество
Февраль	Занятие 11, Большие и маленький птицы на кормушке, стр. 84	11. Формировать желание передавать в лепке обрзы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста Развивать умение рассказывать о том, что сделали
	Занятие 12, Неваляшка, стр. 87	12. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями
Март	Занятие 13, Самолеты стоят на аэродроме, стр. 82	13. Учить: <ul style="list-style-type: none">• лепить предмет, состоящий их двух частей одинаковой формы делить комок пластилина на 2 равные части на глаз
	Занятие 14, Мишка-неваляшка, стр. 92	14. Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины
Апрель	Занятие 15, Зайчик, стр. 92	15. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей, учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета,

		прижимая их друг к другу
	Занятие 16, Миски для трех медведей, стр. 96	16. Учить детей <ul style="list-style-type: none"> • лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины (пластилина) кругообразным движением • сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Май	Занятие 17, Утенок, стр. 102	17. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями
	Занятие 18, Вылепи какое хочешь животное, стр. 104	18. Закреплять желание детей лепить самостоятельно, выбирая тему для лепки, совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.

5. Перспективное планирование «Чтение художественной литературы» во второй младшей группе

		Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь	1 неделя	Чтение и проговаривание потешки «Вот какой у нас хороший детский сад!» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 18	Чтение произведения Р. Сева« Я сам!» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 34	А. Барто из цикла «Игрушки» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 42	К. Чуковский « Муха Цокотуха» Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 63	Русская народная сказка «Волк и козлята» (в обработке А.Н. Толстого) Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 51
	2 неделя	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», И. К. Бальмонта « Осень» Книга для чтения стр. 9	Чтение и заучивание потешки «Каша вкусная дымится» «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.8.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Воробей» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 24	Чтение стихотворения А. Плещеева «Скучная картина» Книга для чтения стр. 10	Чтение стихотворения М. Ивенсена «Падают листья» Книга для чтения стр. 11
	3 неделя	Чтение колыбельной А. Мей «Колыбельная песня» Хрестоматия для маленьких стр.47	Чтение потешки « Во саду ли в огороде...» Хрестоматия для маленьких стр.22	А. Барто «Мишка» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 43	Чтение стихотворения Н. Забила « Я как мама не люблю беспорядок» Хрестоматия для маленьких стр.48	Чтение стихотворения « Яблоня» Хрестоматия для маленьких стр.88

	4 неделя	Чтение стихотворения А. Прозорова «Осень» Хрестоматия для маленьких стр.23	Чтение произведения Е. Трутневой «Урожай» Хрестоматия для маленьких стр.31	Чтение стихотворения В. Коркина «Что растет на грядке?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.17	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Мы корзиночки несем» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.22	Чтение произведения Е. Трутневой «Урожай, урожай..!» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.29
Октябрь	5 неделя – 1	Чтение потешки «Ай, качи – качи – качи...!» Книга для чтения стр. 8	Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 13.	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 10.	Чтение стихотворения А. Барто «Сторож» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 22.	Чтение стихотворения Н. П. Пастухова «На машине» Хрестоматия для маленьких стр.183
	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» Книга для чтения стр. 12	Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Есть ли булочная тут?» Хрестоматия для маленьких стр.47	Чтение произведения Г. Ладонщикова «Ватрушки» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.45	Чтение потешки «Купил котик пирожок» Книга для чтения стр. 13	Чтение русской народной потешки – небылицы «Кисонька – мурысонька» Книга для чтения стр. 16
	3 неделя	Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Осенью» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.38	Чтение потешки «Дождик кап – кап..» Книга для чтения стр. 18	Чтение стихотворения А. Барто «Башмаки» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 14.	Чтение стихотворения В. Берестова «Октябрь» И. Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в ДОУ» стр. 96	Чтение рассказа К. Ушинского «Скучная картина» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.38.
		Чтение стихотворения О. Высотской «Елочка» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.44	Чтение произведения Е. Благиной «Улетают, улетели» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.48	Чтение произведения А. Плещеева «Осень наступила» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.49	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.57	Чтение стихотворения М. Ивенсона «Падают листья» И. Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в ДОУ» стр. 99
	4 неделя	Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой» Книга для чтения стр. 20	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Книга для чтения стр. 111	Чтение стихотворения Е. Тихевой «Ну, теперь за дело дружно!» Книга для чтения стр. 37	Чтение произведения З. Александровой «У нас в квартире». Книга для чтения стр. 46	Чтение произведения З. Александровой «Катя в яслях» Хрестоматия для маленьких стр.59

ноябрь	1 неделя	Праздники	праздники	Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно» Книга для чтения стр. 38	Чтение произведения К. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Книга для чтения стр. 49	Чтение произведения С. Маршака « Усатый – полосатый». Книга для чтения стр. 87
	2 неделя	Чтение произведения Братьев Grimm «Сладкая каша» Книга для чтения стр. 78	Чтение произведения Братьев Grimm « Пряничный домик» Книга для чтения стр. 82	Чтение произведения К. Бальмонта « Кошкин дом» Книга для чтения стр. 122	Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц» Книга для чтения стр. 47	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Хрестоматия для маленьких стр.106
	3 неделя	Чтение песенки народов мира «Перчатки» Хрестоматия для маленьких стр.86	Чтение потешки « Наша Маша маленька» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.19 раздел «Одежда»	Чтение произведения Н. Саконской «Где мой пальчик?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.36 раздел «Одежда»	Чтение произведения Е. Благиной « научу обуваться братца» Т.И. Подrezова Стр.37 раздел «Одежда»	Чтение произведения А. Барто «Башмаки» Хрестоматия для маленьких стр.52-53
	4 неделя	Чтение произведения Е. Чарушина «Курочка» Хрестоматия для маленьких стр.60	Чтение произведения Е. Чарушина «Все умеют сами» Хрестоматия для маленьких стр.61	Чтение произведения Э.Шима « Я домой пришла» Хрестоматия для маленьких стр.64	Чтение произведения Е. Чарушина « Кошка» Хрестоматия для маленьких стр.62	Чтение произведения Я. Тайца « Кыш» Хрестоматия для маленьких стр.59
Декабрь	1 неделя	Чтение русской народной сказки « Козлятки и волк» Книга для чтения стр. 34-35	Чтение корякской сказки «Хитрая лиса» Книга для чтения стр. 58-59	Чтение финской сказки «Лиса – нянька» Книга для чтения стр. 95-97	Чтение произведения Е. Чарушина «Волчишко» Хрестоматия для маленьких стр.185	Чтение латышской сказки «Лесной мишка» и проказница мышка» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 148-149
	2 неделя	Чтение произведения Н. Саксонской « В лесу» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.173 раздел «Времена года»	Чтение произведения В. Берестова «Как найти дорожку» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.178 раздел «Времена года»	Чтение произведения Т. Александровой «Зверик» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 375	Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 387	Чтение произведения Г. Остера « Меня нет дома» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 421
	3 неделя	Чтение произведения М. Пришвина «Деревья в лесу» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.77 раздел «Времена года»	Чтение произведения И. Соколова – Микиткова «Зимний лес» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.78 раздел «Времена года»	Чтение произведения М. Ивенсена «Елочка – елочка» Хрестоматия для маленьких стр.151	Чтение произведения Е. Трутневой «Елочка» Хрестоматия для маленьких стр.317	Чтение произведения И.Суриковой « Белый снег пушистый» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.86 раздел «Времена года»

	4 неделя	А. Прокофьев «Как на горке, на горе...» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.91 раздел «Времена года»	С.Я. Маршак «Что такое Новый год» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.99 раздел «Времена года»	И. Черницкая «Елочка» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.102 раздел «Времена года»	И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.101 раздел «Времена года»	А. Барто «Елка» Хрестоматия для маленьких стр.318
	5 неделя	Чтение сказки бр. Гримм «Госпожа метелица» Книга для чтения стр.79	А. Шибасев «Сани» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.90 раздел «Времена года»	В. Веденский «На лыжах» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.92 раздел «Времена года»		
январь	3 неделя	Д. Габбе «Моя семья» Хрестоматия для маленьких стр.203	Русская народная сказка «Гуси – лебеди» Книга для чтения стр. 41	С.Черный «Про Катюшу» Книга для чтения стр. 111	К. И. Чуковский «Краденое солнце» Книга для чтения стр. 168	А. Пантелеев «Карусели» Книга для чтения стр. 179
	4 неделя	З. Александрова «Зимняя песенка» Хрестоматия для маленьких стр.151	Н. Гибачев «Целый день летит снежок» Хрестоматия для маленьких стр.148	Н. Калинина «Про снежный Колобок» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.78 раздел «Времена года»	Я. Аким «Первый снег» Хрестоматия для маленьких стр.307	З. Александрова «Птичья елка» Хрестоматия для маленьких стр.318
	5 неделя	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Книга для чтения стр. 57	С. Капутикян «Кто скорее допьет?» Книга для чтения стр. 221	Е. Благинина «Маша обедает» Книга для чтения стр. 222	Е. Благинина «Веселый стишок» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.96 раздел «Времена года»	Л. Кузьмин «Чашка» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.92 раздел «Времена года»
	1 неделя	Песенки народов мира (шведская) «Едем, едем на лошадке» Хрестоматия для маленьких стр.31	Я. Тайц «Поезд» Хрестоматия для маленьких стр.58	Н. Павлова «На машине» Хрестоматия для маленьких стр.183	Э. Мошковская «К нам бегут автобусы...» Хрестоматия для маленьких стр.334	З. Джаббардзе «Поезд» Хрестоматия для маленьких стр.156
	2 неделя	Белорусская сказка «Пых» Книга для чтения стр. 70	А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» Книга для чтения стр. 126	С.Я. Маршак «Тихая сказка» Книга для чтения стр. 142	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Книга для чтения стр. 147	С. Михалков «Песенка друзей» Книга для чтения стр. 151
3 неделя	А. Иванов «Помощь» Хрестоматия для маленьких стр.168	А. Жаров «Пограничник» Хрестоматия для маленьких стр.323	С. Михалков «Дядя Степа»(1 часть) Хрестоматия для маленьких стр.326	С. Михалков «Дядя Степа»(2 часть) Хрестоматия для маленьких стр.326	О. Дриз «Мы мужчины» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 246	
февраль						

	4 неделя	Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» Книга для чтения стр. 90	К. Чуковский «Путаница» Книга для чтения стр. 160	К. Чуковский «Краденое солнце» Книга для чтения стр. 168	М. Яснов «Чучело – мяучело» Книга для чтения стр. 174	Чтение народных песенок, потешек, небылиц. Книга для чтения стр. 6-16
Март	1 неделя	Е. Благинина «Вот какая мама». Хрестоматия для маленьких стр.168	Е. Благинина «Мамин день» Хрестоматия для маленьких стр.324	С. Михалков «А что у вас?» Хрестоматия для маленьких стр.323	Л. квитко «Бабушкины руки» Хрестоматия для маленьких стр.324	И. Косяков «Все она» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 205
	2 неделя	Праздник	Е. Рыбак «Снеговик» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 325	К. Ушинский «Ветер и Солнце» Книга для чтения стр. 190	С. Маршак «Весенняя песенка» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 326	И. Токмакова «Весна» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.124 раздел «Времена года»
	3 неделя	В. Степанов «Дзинь – ля –ля...» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 324	Е. Благинина «С крыши кап – кап – кап...» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 325	Г. Петухова «Весенний дождь» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 327	Н. Найденова «О весне» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.125 раздел «Времена года»	А. Инчин «Блестящие, звенящие» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.123 раздел «Времена года»
	4 неделя	Т. Александрова «Медвежонок Бурик» Книга для чтения стр. 190	К. Чуковский «Так и не так» Книга для чтения стр. 175	Итальянская сказка «Ленивая Бручоллина» Книга для чтения стр. 74	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» Книга для чтения стр. 206	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Книга для чтения стр. 134
Апрель	5 неделя – 1	А. Барто «Девочка чумазая» Книга для чтения стр. 118	А. и П. Барто «Девочка – ревушка» Книга для чтения стр. 116	Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Книга для чтения стр. 204	К. Чуковский «Мойдодыр» Хрестоматия для маленьких стр.162	К. Чуковский «Доктор Айболит» Хрестоматия для маленьких стр.312
	2 неделя	Д. Лукич «Три плюшевые сказки» «Утренняя плюшевая сказка» Книга для чтения стр. 234	Б. Левандовская «Далеко и близко» Книга для чтения стр. 232	Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Книга для чтения стр. 91	Хакасская сказка «Три брата» Книга для чтения стр. 68	К. Ушинский «Ветер и Солнце» Книга для чтения стр. 190

	3 неделя	Н.Романова «Умная ворона» Книга для чтения стр. 71	А. Барто «Пора прощаться» Книга для чтения стр. 36	Чтение проговаривание потешки «Куручка – рябушка» Хрестоматия для маленьких стр.193	Чтение произведения В. Жуковского «Жаворонок» Хрестоматия для маленьких стр.212	Чтение стихотворения В. Шевчука «Скворец» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 333
	4 неделя	З. Александрова «Капель» Хрестоматия для маленьких стр.198	С. Погореловский «Апрельский дождик» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 401	И. Калина «Дождик» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 211	В.Бианки «Купание медвежат» Хрестоматия для маленьких стр.222	Ю. Дмитриев «Синий шалашик» Книга для чтения стр. 88
май	5 неделя – 1 неделя	Н. Френкель «Праздник» Хрестоматия для маленьких стр.200	С. Михалков «Мой папа» Хрестоматия для маленьких стр.243	О. Высотский «Салют» Хрестоматия для маленьких стр.230	В. Осева «Гостья» Хрестоматия для маленьких стр.166	праздник
	2 неделя	Праздник	В. Осева «Добрая хозяйюшка» Книга для чтения стр. 101	В. Пивоварова «Всех угостила» Хрестоматия для маленьких стр.133	В. Осева «Хорошее» Книга для чтения маленьких дошкольников стр.12	В. Константинов «Праздник» Хрестоматия для маленьких стр.310
	3 неделя	Праздник	Н. Кублинский «Маша» Книга для чтения стр. 187	Л. Квитко «Дочка» Хрестоматия для маленьких стр.354	А.Иванова «Песенка друзей» Книга для чтения стр. 19	С. Пшеничных « С мамой по городу» Книга для чтения стр. 240
	4 неделя	О. Высотская « Детский сад» Хрестоматия для маленьких стр.75	К. Чуковский «Путаница» Книга для чтения стр. 33	В. Сутеев «Цыпленок и утенок» Хрестоматия для маленьких стр.125	В. Приходько «Игры» Книга для чтения стр.47	А. Барто «Резиновая Зина» Книга для чтения маленьких дошкольников стр.18
	5 неделя	Н. Калинина «Помощники» Хрестоматия для маленьких стр.75 220	А. Барто «Морковный сок» Хрестоматия для маленьких стр.105	Е. Серов «Лютик» Хрестоматия для маленьких стр.113	В. Ладыжец «Веснянка» Книга для чтения стр.66	В. Миревич «Стихи о лете и цветах» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 235

6. Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию во второй младшей группе

Тема, месяц.	Занятия	Совместная деятельность педагогов с детьми		Работа с родителями
		Игровая деятельность	Беседы, ознакомление с художественной литературой	
Октябрь «Моё имя»	Игра – упражнение «Скажи как я», Игра «Ласковые слова»	Сюжетно-ролевые игры «Семья»	Развлечение: Игра-загадка «Постарайся отгадать»	1. Практическая консультация для родителей «У каждого человека своё имя». 2. Разучить с ребёнком стихотворение с движениями, подставляя настоящее имя.
Ноябрь « Мой детский сад»	« Кто нас кормит» « Если ты заболел» « Хорошо у нас в саду» « Красивые тарелочки»	Д/и «Кому, что подойдет» Д/и « Подбери посуду для куклы» Д/и «Сложи картинку»	« Мне грустно, я сижу больной» « В детский сад пришла я с мамой» Экскурсия по ДОУ (знакомство с сотрудниками и их трудом)	Экскурсия по микрорайону где расположен детский сад.
Декабрь «Моя семья»»	« Я и моя семья» Рассказы детей о членах их семьи» «Нарисуй дом в котором ты хотел бы жить».	Сюжетно-ролевые игры «Наш дом», «Семья»	«Моя семья», «Мои братья и сестры», Выходной день в нашей семье»	Развлечение «Вечер шуток и загадок» Рассматривание семейного фотоальбома.
Январь « Мои игрушки»»	«Мои игрушки» Игра-упражнение «Отгадай, что в мешочке»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Дидактическая игра «Собери картинку»	Беседа «Моя любимая игрушка»	Выпуск памяток для родителей «Поиграй с ребенком»
Февраль « Мои папа и дедушка служили в армии	« Наши папы» «Как стать сильным» « Мой папа защитник Отечества»	Д/и «Что любит делать папа» П/и «Лошадки» «Самолеты»	Стихи для папы «Мы мужчины» Рассматривание альбома с фотографиями пап воспитанников «Я с	Игры- забавы с папой. Просмотр передачи: «Служу отчизне»

	« Подарок для папы»		папой» Чтение русских народных сказок о подвигах русских богатырей.	
Март «Моя любимая мама»	« Я и моя мама» «Цветы в подарок маме» Беседа: «Как я помогаю маме» Рисование портрета «Моя мама»	« Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Салон красоты». Дидактическая игра «Профессии»	Праздник посвященный Женскому дню. Отгадывание загадок.	Игры- забавы. Чтение стихов о празднике.
Апрель « Транспорт на улицах нашего города»	« Грузовой транспорт» « Пассажирский транспорт» « Мишутка в городе» Конструирование «Дорога для автомобиля»	П/и «Мчимся, как поезд» «Такси» «Автомобили»	Театр картинок « На машине» Развлечение «Уважайте светофор»	Беседа « Как нам транспорт помогает» Наблюдение за светофором.
Май «Мой город, домашний адрес»»	« Мы живем в Надыме» Аппликация «Строим, строим новый дом» Рассматривание картины «Почтальон»	Игры с конструктором «Наш город». Дидактическая игра «Почтальон принес открытку»	Развлечение « Кто в домике живет». Рассматривание альбома «Наш город».	Чтение худ.литературы. Прогулка по городу.