



«УТВЕРЖДАЮ»
Муниципальный МБДОУ №19 «Шустрик»

О.А. Ганина
О.А. Ганина
Приказ № 25 от «21» января 2015 г.



«СОГЛАСОВАНО»
и.о. директора МКУ «Управление
образования и молодежной политики»
З.Н. Родина
З.Н. Родина

Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 19 «Шустрик»
на 2015-2019 годы

Принята собранием
трудового коллектива
протокол № 2
от «21»января 2015 г.

г. Бердск
2015

Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы развития.....	5
3. Информация о дошкольном образовательном учреждении.....	8
4. Проблемно-ориентированный анализ работы учреждения	
- профессионального уровня педагогов.....	9
- образования детей в ДОУ.....	11
- развивающей предметно-пространственной среды.....	16
- работы с родителями	17
- взаимодействия с внешней средой	18
5. Концепция развития ДОУ.....	19
6. Миссия ДОУ.....	22
7. Стратегия перехода к новому образу детского сада.....	26
8. План действий Программы развития.....	29
9. Основные целевые индикаторы и ожидаемые результаты.....	34
10. Условия реализации Программы.....	34
11. Параметры внутренней системы оценки качества реализации Программы развития	36
12. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.....	37
13. Контроль за реализацией внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.....	38
14. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	42
15. Ресурсное обеспечение программы.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Развитие дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Важно грамотно определить зону ближайшего развития на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Эффективность развития дошкольного образования зависит от стабильности функционирования дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития МБДОУ. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны, мировым стандартам.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Модернизация системы образования, создание проекта будущего – это видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка, формирование достойной жизненной перспективы и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели МБДОУ, пересмотр управления системой образования.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

В процессе разработки Программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций, приоритетов развития системы образования города Бердска.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны путем интеграции и мобилизации всего коллектива.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ МБДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в качественно новое состояние, в инновационный режим жизнедеятельности, принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Сроки реализации программы: 2015 - 2019 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 «Шустрик»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61), • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва

	<p>"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп); • Стратегия развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. • Устав МБДОУ №19 «Шустрик»
Автор программы	Рабочая группа МБДОУ
Основные исполнители программы	Коллектив МБДОУ, родители, воспитанники
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративной образовательной деятельности, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного всестороннего развития детей, как основы их успешного обучения в современной школе, развития творческого потенциала в условиях объединения усилий семьи и детского сада.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС. 2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в освоении технологий интеграции образовательных областей. 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 4. Осуществление эффективного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ. 5. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории МБДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет (2015 - 2019 гг.)</p> <p>2015г.- Организационно-подготовительный этап (создание нормативных, кадровых, методических, материальных условий для реализации Программы).</p> <p>2016-2018 гг. – Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>2019г. Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений,</p>

	произошедших в МБДОУ)
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МБДОУ, социуме; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБДОУ; • включения в нормативные, локальные и другие акты задач и положений Программы развития
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Построение целостного интегрированного образовательного пространства соответствующего ФГОС ДО • Определение направлений, содержания и внедрение инновационной деятельности. • Рост профессиональных компетенций и творческих достижений педагогов, овладение ими комплексом технических навыков и умений, необходимых реализации образовательного процесса. • Достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. • Создание воспитательно-родительского сообщества, через активное включение родителей в образовательный процесс. • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МБДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средства муниципального бюджета, областной субвенции, внебюджетных средств.
Нормативный акт утверждения программы	Решение собрания трудового коллектива от 21.01.2015г., приказ МБДОУ № 19 «Шустрик» № 4 от 21.01.2015
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет Учреждения, педагогический совет МБДОУ.

ИНФОРМАЦИЯ

о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 «Шустрик» располагается по адресу: 633010, Новосибирская область, г. Бердск, улица Карла Маркса, 54 в типовом 2-этажном кирпичном здании, построенном в 1965 году для детей работников Бердского строительного треста. В 1990 году детский сад был передан в ПО «Вега», 1994 году в Управление образования города Бердска.

Учредитель: Администрация муниципального образования города Бердска. Учреждение находится в ведомственном подчинении Муниципального казенного учреждения «Управление образования и молодежной политики» города Бердска.

Финансирование МБДОУ осуществляется в соответствии с утвержденными ассигнованиями, основными источниками финансирования МДОУ являются средства муниципального бюджета города Бердска, областная субвенция.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МБДОУ, другими нормативными актами.

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет.

В 2013 году детский сад получил лицензию на осуществление образовательной деятельности: № 0000477 серия 54Л01. Регистрационный номер 8090 от 11.04.13 г.

В 2014 году повторно на осуществление медицинской деятельности: номер ЛО-54-01-002691 от 26.05.14г.

Детский сад расположен в центральной части города, внутри квартала, в пределах пешеходной доступности, вблизи центральной транспортной магистрали. Ближайшее окружение: лицеи №7, № 6, МОУ СОШ №8, № 9, МБДОУ №24, МАДОУ №4, 8.

Территория МБДОУ ограждена и озеленена. Здание частично оборудовано системой видеонаблюдения, наружным освещением, что дает возможность детям гулять во второй половине дня в зимний период.

Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка, рядом расположен цветник и огород. Зона игровой территории включает 11 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Все игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, малые формы. В хозяйственной зоне располагается здания продовольственного и хозяйственного складов.

Здание из 3 корпусов соединенных переходами, построено на 12 групп: на 1 этаже 6 групп, на 2-м этаже 5 групп. Каждая группа имеет отдельный вход и состоит из прихожей, групповой комнаты, спальни, моечной комнаты и туалета.

На первом этаже расположены: пищеблок из 4-х помещений, медицинский блок, прачечная – из двух помещений.

На втором этаже расположены залы: музыкальный, спортивный, кабинеты: заведующего, методический, учителя-логопеда и психолога, бухгалтерии, кастаньяная.

Детский сад соответствует предъявляемым нормативным требованиям, в основном оборудован для своего функционирования, но требуется дальнейшее обновление МТБ, постоянный косметический ремонт.

МБДОУ имеет информационно - техническую базу: электронная почта, выход в Интернет, ТСО и т.д.

В МБДОУ функционирует 11 групп. Из них: 7 – общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей направленности (логопедическая и НОДА), 2 – комбинированной направленности (НОДА). Для детей ясельного возраста – 3 группы, дошкольного возраста – 8 групп.

Контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом:

- социальный статус: рабочие, служащие, неработающие, предприниматели, домохозяйки,

- образовательный статус: высшее образование, неполное высшее, средне-специальное, среднее, незаконченное среднее.

С июля 1994 года коллективом МБДОУ руководит Ганина Ольга Александровна, образование высшее педагогическое, высшее психологическое, стаж работы в данной должности 20 лет, педагогический стаж 35 лет. Старший воспитатель - Вострокнутова Наталья Александровна, образование высшее педагогическое, первая квалификационная категория, стаж работы в данной должности 5 года, педагогический стаж 21 лет.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ №19 «Шустрик»

Телефон 8 (383-41) 2-26-83, 2-26-81;

Факс 8(38341) 2-26-83;

E-mail bsk_du19@mail.ru;

Сайт: <http://bskdou19.ru/>

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ №19 «Шустрик»

Анализ профессионального уровня педагогов

Процессы модернизации современной системы образования предъявляют особые требования к составу компетенций педагогических работников. В детском саду сформировался работоспособный коллектив педагогов – единомышленников, которые целенаправленно повышают уровень профессиональных знаний и умений, системно, занимаясь самообразованием, посещения методические объединения, курсы НИПК и ПРО, обучаясь в НГПУ и т.д..

Общее количество педагогических работников – 28 человек.

Из них имеют: высшее педагогическое образование -17 человек (61%)

неполное высшее – 4 человек

среднее педагогическое образование – 7 человек

Все педагоги работают на штатной основе, внешний совместитель – педагог-психолог. Распределение педагогов по квалификационным категориям:

высшая и первая - 17 человек,

вторая - 3 человек,

без категории -8.

Методическая работа осуществляется через разные эффективные формы:

1. Участие педагогов в работе творческих групп.

2. Проведение теоритических и практических семинаров, консультаций, педагогических совещаний, смотров, конкурсов, мини – конкурсов.

3. Проектная деятельность.

4. Деловые игры.

5. Педсоветы и т.д.

Наличие высококвалифицированных узких специалистов обеспечивает стабильно высокое качество образовательного процесса, важно оптимизировать интеграцию деятельности специалистов и педагогов МБДОУ по основным направлениям деятельности, так как сдерживающим фактором в отдельных случаях является отсутствие практического опыта, недостаточная методическая грамотность воспитателей с небольшим опытом работы, и, как следствие, их неспособность к педагогической импровизации.

Главной задачей развития коллектива МБДОУ считаем разработку новых подходов к дошкольному воспитанию в соответствии с ФГОС, использование методов и приемов развивающего обучения (сочетание репродуктивных методов с продуктивными, носящими творческий характер, моделирование; элементарные опыты, эксперименты; проектная деятельность; проведение интегрированных занятий и др.).

Вывод: коллектив МБДОУ квалифицированный, работоспособный, стабильный (67% - стаж выше 15 лет), перспективный (33%- стаж 10 лет). Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии МБДОУ, испытывают потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение на качественно новый уровень его развития, построение новой – современной модели МБДОУ.

Проблемы:

- недостаточно сформирована устойчивая мотивация у педагогов на участие в инновационной деятельности, во введении системных новшеств в педагогический процесс и в жизнь детского сада в целом;
- повышение квалификации педагогов путем аттестации на высшую категорию;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Актуально для МБДОУ привлечение молодых специалистов, имеющих законченное дошкольное очное образование.

В целях преодоления заявленных проблем важными направлениями в работе с кадрами являются:

дальнейшее развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,

готовность применять ИКТ-компетенции для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми,

готовность к проведению самопрезентаций по осуществлению образовательного процесса, инновационной деятельности,

эффективные стимулирующие материальное и моральное поощрения и другие виды социальной поддержки.

Анализ образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной образовательной программой, годовым планом воспитательно-образовательной деятельности, перспективным комплексно-тематическим планом, календарными планами работы педагогов, циклограммами организованных видов деятельности в каждой группе. Базисными образовательными программами являются усовершенствованные и доработанные с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования Программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Филичева Т.Б. и парциальные программы: Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»; Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности»; И.А. Лыкова, С.Н. Николаева «Цветные ладошки»; Программа МБДОУ №19 «Шустрик» «LEGO - конструирование и робототехника».

В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в МБДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой, осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей.

Данные программы обеспечивают целостность воспитательно-образовательного процесса и качественную подготовку ребенка к обучению в современной школе. Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших факторов. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является наличие у детей нашего МБДОУ сформированных предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Наблюдения за педагогическим процессом позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ преобладает личностно-ориентированное взаимодействие педагогов, сотрудников с детьми. Большинство педагогов владеют методикой построения субъект-субъектного взаимодействия с детьми, что положительно влияет на формирование навыков позитивного общения у детей.

Положительной стороной образовательного процесса является психологическое сопровождение естественного развития детей. Эффективно осуществляется деятельность учрежденческого ПМПк в области диагностической деятельности, по индивидуальным проблемам в развитии детей с участием родителей. Целью консилиума является разработка индивидуального образовательного маршрута.

Наряду с несомненными успехами в образовании детей, в ДОУ имеется ряд проблем, требующих осмысления и дальнейшего решения. У педагогов МБДОУ имеется достаточный опыт реализации Основной общеобразовательной программы, мониторинга освоения программы детьми. Однако, в связи с введением ФГОС ДО, актуальна проблема, диагностики уровня сформированности целевых ориентиров у детей к моменту выпуска в школу.

В МБДОУ необходимо совершенствовать дифференцированный подход учитывая сензитивность дошкольного возраста, для детей с особенностями в психо-физическом развитии, эмоционально-волевой сфере, признаками одаренности.

Таким образом, основная проблема заключается в создании условий для обеспечения оптимального развития каждого ребенка в соответствии с его личностными особенностями.

Уровень развития детей

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Анализируя социально-коммуникативное развитие детей, как перспективное, в плане развития следует отметить, социально-личностное развитие осуществляется в процессе интеграции деятельности воспитателей, узких специалистов МБДОУ, что увеличивает время для самостоятельной, игровой деятельности детей. Развитие игры, как ведущего вида деятельности является приоритетным направлением.

Воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных социальных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают социальные роли, значимые для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего социума.

Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста – приоритетная задача каждого педагога как профессионала своего дела. Очень важно не просто обеспечить безопасность ребёнка, но и научить его безопасному поведению, бережно относиться к своему здоровью и к здоровью окружающих. В связи с этим в МБДОУ реализуется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л. Целью программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

1. обогащения предметно-развивающей среды

полифункциональным игровым оборудованием по возрасту, интересам, полу ребенка для развития разнообразных сюжетов, обыгрывания ролей,

соответствующими костюмами, спецодеждой для отражения ролей разных профессий;

2. включения игровых приемов и этюдов в непосредственно образовательную и другие виды деятельности;

3. проведения тематического просвещения родителей по вопросам создания условий для игровой деятельности в семье.

Познавательное развитие воспитанников МБДОУ направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Традиционно сложились два направления: формирование компетентности детей в разных сферах окружающей действительности и формирование позиции субъекта разных видов деятельности. Более успешной можно считать деятельность по формированию компетентности детей, более проблематичной – формирование позиции субъекта в разных видах деятельности.

Стимулировать развитие познавательной деятельности можно посредством игры и увлекательных занятий. Для дошкольников мотивация деятельности заключается в интересе к новому, в получении удовольствия от деятельности, в которой чувствуешь себя успешным и самодостаточным.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. Следовательно, МБДОУ в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений разработана и реализуется программа «LEGO -конструирование и робототехника», которая отвечает современным требованиям направления муниципальной и региональной политике в сфере образования – развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д., которая способствует формированию у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Необходима система методической работы, направленная на совершенствование используемых педагогами методов: проблемно-поискового (умение ставить проблемы и предлагать инструменты для их решения); поисково-экспериментального (развитие познавательного интереса к самостоятельной поисковой деятельности); игрового (выявление противоречивых свойств предметов, явлений); практического (преобразование жизненной ситуации,

предмета или явления с целью выявления связей между ними, причин их изменения.

Речевое развитие воспитанников МБДОУ направлено на овладение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речетворчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Достигнуты определенные успехи в развитии разных форм речи у воспитанников МБДОУ. Педагоги освоили проектный метод организации образовательного процесса. Используют преимущества интегрированных видов совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей и стремятся к их организации.

Результаты планового диагностического обследования ежегодно показывают, что определенное количество воспитанников имеют проблемы в речевом развитии, вследствие индивидуальных особенностей развития, недостаточно соответствующих методов и способов деятельности педагогов по формированию фонематического слуха, компонентов устной речи, по обогащению экспрессивной речи детей в разнообразных развивающих и бытовых ситуациях, доступности для каждого квалифицированной логопедической помощи.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. С целью устранения данной проблемы МБДОУ реализует парциальную программу «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности» Колесниковой Е.В. для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты.

Для формирования вышеназванных речевых навыков необходимо:

- создание правильно организованной предметно-пространственной развивающей среды, соответственно возрастным особенностям детей;
- активизировать речевое общение взрослых с детьми в режимных моментах, в свободном общении;
- формировать мотивацию у детей к речевым действиям, участию в словесных играх, играх-упражнениях;
- формировать приемственность в работе всех специалистов по обогащению и развитию у детей связной речи и звукопроизводительной системы родного языка.

Анализируя **художественно-эстетическое развитие детей**, следует отметить, что педагоги этот раздел программы проводят на высоком уровне. Наш девиз: «любовь к жизни, любовь к искусству, любовь к ребенку». Дети нашего детского сада знакомятся с различными видами искусства, жанрами, учатся понимать красоту, выразительные средства. Стало традицией постановка музыкальных сказок, театрализованных представлений, кукольных спектаклей, разнообразных досугов, праздников педагогами и детьми. В традициях МБДОУ стремление к созданию эмоционально-комфортных условий для партнерского взаимодействия участников образовательных отношений; ценностное отношение к продуктам детской деятельности и их использование в качестве элементов эстетически развивающей среды в интерьере МБДОУ. Взаимодействие специалистов направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для решения задач в области «Художественное творчество» МБДОУ в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, реализует парциальную программу «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, С.Н. Николаевой. Она предоставляют детям возможность проявлять творчество, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности, и направлена на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности, развитие художественных творческих способностей дошкольников посредством использования разнообразных техник и материалов.

К проблемам можно отнести совершенствование дифференцированного подхода, который заключается в организации особых образовательных условий для детей с признаками одаренности.

Средством решения проблемы является организация дополнительной образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании **физического и психического здоровья**, ценностей здорового образа жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, формируются основы личности. Поэтому, очень важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физкультурой.

В основном воспитатели владеют методикой и организацией разнообразных видов двигательной деятельности, удовлетворяют в них потребность детей. Они учитывают индивидуальные особенности физической подготовленности детей и имеющихся отклонений в состоянии здоровья, формируют у них осознанный подход к удовлетворению потребности в движениях и физическом совершенствовании.

В каждой группе имеется физкультурный уголок, оснащенный разнообразными материалами и оборудованием, который используется как в организованных видах деятельности, так и в самостоятельной двигательной деятельности детей. Среди традиций в физическом воспитании дошкольников в МБДОУ активное участие родителей в спортивных праздниках: «Вместе с папой», Неделе Здоровья, в городских соревнованиях «Веселые старты» и других мероприятиях.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению следует отметить и проблемные моменты:

- оптимизация двигательной активности в течение дня, приведение структуры и длительности прогулок в соответствии с требованиями (в зимний период), проведение подвижных игр;
- недостаточно оборудована и эффективно используется в течение года спортивная площадка.

Решение данных проблем возможно при:

- активном использовании лыж на физкультурных занятиях в холодное время года;

- систематическом проведении подвижных игр, физкультурных мероприятий на воздухе для приобретения опыта двигательной активности, полезных привычек;
- целесообразном и систематическом использовании оборудования «физкультурных уголков» в течении дня;
- повышении ответственности и профессиональной компетентности педагогов в вопросах интеграции деятельности по формированию у детей целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Таким образом, **образовательная деятельность** коллектива МБДОУ направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Коллектив МБДОУ имеет положительный опыт публичного представления результатов **инновационной деятельности** на методических объединениях воспитателей ДОУ города, областных семинарах, на курсах повышения квалификации при НИПКИПРО, на Сибирской Ярмарке УЧСИБ.

В целях обеспечения модернизации и развития образовательной деятельности МБДОУ с учетом перспектив и актуальных направлений для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников необходимо отработать в практике деятельности педагогов-инноваторов новые педагогические технологии, формы, методы и средства обучения, т.е. навыки инновационной, поисково-исследовательской деятельности.

Одним из возможных инновационных направлений деятельности МБДОУ является логоритмика, как звеном логопедической коррекции, сочетающее исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса. Кроме того, логоритмические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширению словарного запаса детей дошкольного возраста.

Накопленный значительный и одобренный педагогическим сообществом города опыт данной работы необходимо систематизировать, обобщить и представить для проведения экспертизы на признание инновационной площадкой.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показывает, что детский сад, в основном, оборудован для функционирования и осуществления уставной деятельности, но МТБ требует обогащения и обновления.

Развивающая предметно-пространственная среда всех 11 групповых помещений в основном обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает возрастные особенности детей, доступна и безопасна. В МБДОУ имеется физкультурный, музыкальный залы, кабинет психолога и логопеда, методический кабинет, мини-музей русского быта и истории кукол.

Особенностью подхода к построению предметно-пространственной среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия, создание оптимальных условий для функционального и эмоционального комфорта, полноценного развития детей.

Предметно – пространственная среда МБДОУ оснащена соответственно современным требованиям мебелью, разнообразным игровым оборудованием,

информационно-методическим сопровождением образовательного процесса. В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеется 7 компьютеров, 3 ноутбука, ламинатор, брошюратор, мультимедийное оборудование, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры и т.д.

В основе создания РППС заложена правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром, как одним из условий эффективности педагогического процесса. Структура предметно-развивающего пространства в МБДОУ помогает установить необходимый баланс между организованными видами деятельности, самостоятельной игрой и другими творческими видами деятельности. Дети получают из предметно-развивающей среды информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам не только развиваться, но и проявлять свою индивидуальность, реализовать свое собственное Я.

В методическом кабинете оборудованы рабочие места с компьютерами для подготовки воспитателей к педагогическим мероприятиям, родительским собраниям, к аттестации на квалификационную категорию и т.д.

Кабинет психолога и логопеда, музыкальный и спортивный залы оснащены современным оборудованием и дидактическими пособиями. Положительные изменения произошли на территории МБДОУ: прогулочные площадки дополняются ежегодно малыми формами, созданы условия для организации разных видов двигательной деятельности детей в течение года.

Проблема заключается в дальнейшем совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения реализации образовательного потенциала группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями и необходимой коррекцией их развития.

Решение проблемы подразумевает целенаправленное создание благоприятных условий для всестороннего развития детей в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОУ и родителей детей дошкольного возраста (ФИРО, 2014).

В МБДОУ должны быть созданы материально-технические и финансовые условия, обеспечивающие выполнение требований Стандарта и реализацию образовательной программы.

Анализ работы с родителями

МБДОУ признает преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей, педагогический коллектив осуществляет целенаправленную деятельность по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказывает адресную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МБДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей, уделяя особое внимание изучению особенностей образовательных запросов родителей. Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Из всего состава родителей 28% имеют высокую степень интереса к уровню развития своего ребенка, среднюю степень интереса испытывают 59% родителей, семьи с неустойчивым интересом к судьбе собственного ребенка составляют 13%.

В целом, для основного контингента родителей характерно желание обеспечить качественное образование ребенку и навыки позитивной коммуникации.

В основные принципы взаимодействия МБДОУ с родителями, соответственно ФГОС, входит сотрудничество с семьей. В частности, семья становится реальным участником образовательного процесса.

Исходя из названного положения цель работы МБДОУ с семьей следующие:

- Вовлечение семьи в единое воспитательно-родительское образовательное пространство для обеспечения полноценного развития ребенка.

Задачи взаимодействия с родителями:

- Установление доверительных, партнерских отношений.
- Активизировать и обогатить педагогические знания и воспитательные умения родителей.
- Вовлечение родителей в оздоровительно-образовательную деятельность, через создание проектов и поддержку образовательных инициатив семьи.

Одной из основных задач МБДОУ является оказание качественной психолого-педагогической помощи, для формирования единых подходов в воспитании ребёнка.

Остаётся некоторой проблемой вовлечение большинства родителей в создание совместных образовательных и творческих проектов и инициатив. В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они, видя заинтересованность педагогов, коллектива в достижениях и успехах каждого ребенка, стремились, соответственно имеющихся возможностей, помочь МБДОУ в создании единого образовательного пространства.

Использование сотрудниками МБДОУ разнообразных и результативных форм работы поможет родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательно-воспитательного и оздоровительного процессов.

Анализ взаимодействия с внешней средой.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей МБДОУ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивное взаимодействие, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности. Что в конечном итоге ведет к повышению качества работы с дошкольниками.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом, расширяя образовательное пространство на основе договоров о сотрудничестве с определением задач по развитию ребёнка в конкретной деятельности: МОУ ДОД ШДЮКФП «Маэстро», МУ «Городской историко-художественный музей», МУЗ БЦГБ, МБУ ЦРО, МБОУ ДО «Перспектива», ДХШ "Весна" и т.д.

Ближайшее окружение МБДОУ: лицей - интернат №7, МБОУ СОШ №8, №9. Выпускники нашего детского сада, кроме перечисленных школ, обучаются в лицее №6, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2. Поэтому детский сад сотрудничает по организации некоторых мероприятий со всеми вышеназванными школами, преемственные связи наиболее налажены со школами №8, №9 через проведение экскурсий воспитанников с целью знакомства детей со школой, посещение педагогами уроков, методических мероприятий, родительских собраний и т.д..

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. В результате сотрудничества МБДОУ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Следует продолжать совершенствовать педагогическое взаимодействие, через интеграцию различных организационных форм сотрудничества МБДОУ с социальными институтами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников МБДОУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи для работников МБДОУ актуальна задача создания единой системы воспитательно - образовательно процесса, построенной на интегративной основе. Соответственно должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и воспитания, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие и укрепления здоровья ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность

здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка на полноценное развитие личности, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий,

упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей;

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексии;

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

- обеспечить охрану и укрепление здоровья;

- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;

- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;

- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Шустрик» является **создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития воспитанников, укрепления их здоровья, пробуждение творческой активности, способности к самовыражению в соответствии с их**

индивидуальными особенностями. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой образовательной программой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития МБДОУ - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику МБДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МБДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые делятся на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития МБДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями

обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Модель выпускника

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для выпускников, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества и частоты проявлений заболеваний, положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;

- коммуникативная компетентность - умение активно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владение установкой положительного отношения к другим людям и самому себе;

- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм

- имеет соответствующую педагогическую и психологическую подготовку;
- ориентируется в программах обучения, современных психолого-педагогических концепциях, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогическими техниками, использует личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и устойчивую мотивацию к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном получении знаний, творческой обработке усвоенного материала.
- использует в работе инновационные методики и технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует

у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества

- соблюдает нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, выстраивать партнерские взаимоотношения;
- обладает рефлексивными и аналитическими умениями;

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий оптимальные условия для качественного осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом целевых установок ФГОС.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ. Эти направления определены тематическими блоками: «Дети», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию, амплификации и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дети и образование», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2015г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей и	2016–2018г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие и оптимизация	2019г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная

	<p>готовности коллектива для реализации задач программы развития.</p> <p>Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов</p>	<p>функционирования детского сада.</p> <p>Обновление содержания, апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы</p>	<p>оценка качества современного образования и достижений.</p> <p>Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы</p>
<p>Блок «Дети и образование»</p>	<p>1. Анализ и совершенствование образовательной программы на основе интеграции и выбранной инновации.</p> <p>2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Налаживание системы эффективного взаимодействия с социумом.</p>	<p>Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, реализация основной образовательной программы, введение инновационной деятельности, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе образования МБДОУ. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МБДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>2. Разработка и реализация системы работы по формированию у них культуры и основ здорового образа жизни.</p> <p>3. Реализация системы коррекционно-развивающих мероприятий,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы МБДОУ по реализации</p>

		направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости.	системы коррекционно-развивающих мероприятий.
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей осуществления платных образовательных услуг, использования ИКТ в процессе управления и в повышении качества образовательного процесса.	1. Эффективное использование финансовых средств. 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и повышения квалификации и результативности. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий для создания профессиональной устойчивой мотивации. 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий социальной направленности.
Блок «Качество и безопасность»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и жизнеобеспечивающих систем учреждения. 2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий, РППС и МТБ.

План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2015 г. Организационно – подготовительный этап	2016-2018г.г. Коррекционно-развивающий этап	2019г. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дети и образование»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ
	Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ

	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий МБДОУ</p>
	<p>Информатизация образовательного процесса в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) 	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий МБДОУ</p>
	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий МБДОУ, педагоги</p>

Блок «Здоровье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	2015г.г.	-	-	Заведующий МБДОУ, воспитатели
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте МБДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ

Блок «Управление»	<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.</p> <p>Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты) 	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения 	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

Основные целевые индикаторы и ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей воспитанников в получении качественного дошкольного образования.
- Повышение профессиональных компетентностей педагогов в осуществлении образовательного процесса с учетом целевых установок ФГОС.
- Внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий с учетом индивидуальных и физиологических особенностей детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и позитивной социальной адаптации.
- Обобщение и внедрение инновационного опыта работы педагогов.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
- Улучшение материально-технической базы.
- Повышение социального статуса и положительного имиджа

Условия реализации программы развития

I. Кадровое обеспечение.

Мотивационные условия

1. частичная оплата курсовой переподготовки персонала;
2. предоставление оплачиваемого учебного отпуска обучающимся в педагогических образовательных учреждениях;
3. оплата деловых командировок;
4. наставничество;
6. материальное стимулирование за высокое качество труда;
7. моральное поощрение сотрудников за добросовестное отношение к труду: благодарность, Почетная грамота, Диплом признательности, благодарственные письма;
8. публикации статей в СМИ о работе педагога;
9. репортажи о достижениях педагогов в новостях городского ТВ;
10. помещение на сайте материалов о передовом педагогическом опыте отдельных педагогов и коллектива в целом.
11. выдвижения на почетные звания федерального и регионального уровня, доску Почета;
12. создание творческих групп.

II. Здоровьесберегающие условия

1. проведение методических мероприятий для родителей по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей и дошкольников с ОВЗ;
2. участие сотрудников ДОУ, родителей, воспитанников в городских спортивных мероприятиях: спартакиадах, «Здравиаде» и др.

III. Нормативно-правовые условия

1. продление сроков действия договоров с МОУ ДОД ШДЮКФП «Маэстро», МОУ ЦПМСС «ДАРС», МУ «Городской историко-художественный музей» МАОУ ДОД ДОО ЦТ«Юность»;
2. оформление лицензии на осуществление дополнительных образовательных услуг.
3. разработка договоров, Положений об оказании дополнительных образовательных услуг, согласование финансовых мероприятий.

IV. Материально-технические условия

1. благоустройство территории ДОУ;
2. оснащение прогулочных участков малыми формами;
3. приобретение оргтехники для использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
4. приобретение современного игрового оборудования;
5. оснащение медицинского кабинета современным технологическим оборудованием и мебелью;
6. совершенствование развивающей среды физкультурно-оздоровительного комплекса.

V. Научно-методические условия

1. организация постоянно-действующего семинара для воспитателей по использованию новых технологий;
2. подготовка методического комплекса по проектированию модернизированной среды в группах;
3. обеспечение научного руководства инновационной деятельностью в рамках взаимодействия с кафедрой теории и методики дошкольного воспитания НИПКиПРО.

Параметры внутренней системы оценки качества реализации Программы развития

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: **качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.**

Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования

1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- основная образовательная программа дошкольного образования.

2. **Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:**

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.

3. **Качество условий реализации** основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- процент заболеваемости воспитанников
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

5. Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

6. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

7. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт ДОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ДОУ.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей ДОУ.

2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Контроль за реализацией внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Форма контроля	Ответственные
1	Качество образовательных результатов				
	Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Показатели индивидуального развития детей, достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей	2 раза в год	карты индивидуального развития	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты
		Оценка эффективности педагогических действий	1 раз в квартал	карты индивидуального развития	Заведующий, старший воспитатель
		Промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения	январь-май	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель,

		необходимыми навыками и умениями по образовательным областям			педагог-психолог
2	Качество условий реализации основной образовательной программы				
	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников. Наличие физкультурного зала. Наличие музыкального зала Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	1 раз в год	Мониторинговые исследования, экспертиза	Заведующий, старший воспитатель
	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП	Соответствие информационно - методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей).	1 раз в год	Мониторинговые	Заведующий, старший воспитатель
	Санитарно - гигиенические и эстетические условия	Соответствие ДОУ нормам и требованиям СанПиН. Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о	1 раз в год	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель

		санитарно-гигиенических условиях.			
		Наличие пищеблока для организации питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие Оборудованного медицинского кабинета. Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания в ДОУ.	1 раз в год	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель
	Кадровое обеспечение	Наличие в ОО следующих педагогических работников: музыкального руководителя; инструктора по физической культуре; учителя-логопеда; педагога-психолога.	1 раз в год	Приказы	Заведующий, старший воспитатель
3	Качество организации учебно-воспитательного процесса				
	Основная образовательная программа	Соответствие образовательной программы ФГОС ДО	1 раз в год	Экспертиза Приказы Аналитические справки	Заведующий, старший воспитатель
		Годовые планы ДОУ; Результаты реализации предыдущей годовых планов	1 раз в год	Экспертиза Приказы Аналитические справки	Заведующий, старший воспитатель
	Реализация дополнительных образовательных программ (при наличии)	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по	1 раз в год	Результаты анкетирования	Заведующий, старший воспитатель

		программам дополнительного образования.			
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования.	В режиме полного дня (8-12 часов) В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	1 раз в год	Экспертиза Приказы Аналитические справки	Заведующий, старший воспитатель
	Укомплектованность педагогическими кадрами	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	1 раз в год	Аналитические справки Результаты анкетирования	Заведующий, старший воспитатель
		Знание и использование современных педагогических методик и технологий	1 раз в полгода	Аналитические справки Результаты анкетирования	Заведующий, старший воспитатель
		Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	1 раз в год	Приказы Аналитические справки Результаты анкетирования	Заведующий, старший воспитатель
		Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	1 раз в год	Приказы Аналитические справки	Заведующий, старший воспитатель

		прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.			
	Аттестация педагогических кадров	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	1 раз в год	Приказы Аналитические справки	Заведующий, старший воспитатель
	Показатели пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий.	1 раз в год	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель
		Оценка заболеваемости воспитанников.	1 раз в месяц	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель
		Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня)	2 раза в год	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель
		Оценка состояния физкультурно - оздоровительной работы	2 раза в год	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия

<p>разработки и начало внедрения Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса 	<p>решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа администрации ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. - Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета ДОУ по реализации программных мероприятий. - Эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
<i>Социально-психологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации ООП ДО и парциальных программ в соответствии с ФГОС ДО. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Снижение конкурентоспособности ДОУ в социуме 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по совершенствованию внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Создание эффективной системы адаптации молодых педагогов. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. - Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями города. - Удовлетворение в полном объеме запросов родителей (законных представителей) воспитанников по реализации дополнительных образовательных программ и услуг; - Обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МБДОУ на 2015-2019 гг. являются

определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации и построения новой модели ДОУ.

Новая модель ДОУ предполагает:

- реализацию программы развития, воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую:
 - условия для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - успешность в продолжении получения образования на уровне начального школьного образования;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественных образовательных услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- обеспечение реализации принципов непрерывности и преемственности дошкольного образования и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;
- внедрение моделей взаимодействия ДОУ и социальных партнёров, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе внедрение инструментов обеспечения информирования социального окружения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности ДОУ;
- сбалансированное обновленное ресурсное (нормативно-правовое, научно - методическое, кадровое, финансовое, материально-техническое) обеспечение, сопряжение его с целями и деятельностью ДОУ;
- инновационную развивающую предметно-пространственную среду с доминантным развитием игровой и поисково-познавательной деятельности у детей, позволяющей максимально эффективно способствовать развитию ребёнка и его дальнейшему переходу из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу.

Литература:

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ «Перспектива», 2014
3. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
4. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
5. Канышина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
6. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
7. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

8. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
9. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
11. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
13. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ, 2003.
14. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина.– М.: Линка-Пресс, 2009. - 320

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад комбинированного вида № 19 «Шустрик»

633010, Россия, Новосибирская обл.,
г.Бердск, ул. К. Маркса, 54

Тел./ф.: (383-41) 2-26-83
E-mail: bsk_du19@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №19 «Шустрик»
О.А. Ганина
2017г.



На основании приказа №31/2 от 17.01.2017 в программу развития МБДОУ №19 «Шустрик» внесены следующие изменения:

1. Пункт: информация о дошкольном образовательном учреждении:

В 2015 году детский сад получил повторно лицензию на осуществление образовательной деятельности: № 0002385 серия 54Л01. Регистрационный номер 9002 от 20.07.15 г.

В МБДОУ функционирует 11 групп. Из них: 6 – общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности (логопедическая), 1 – комбинированной направленности (логопедическая), 2 – комбинированной направленности (НОДА), 1 - оздоровительной направленности. Для детей ясельного возраста – 2 группы, дошкольного возраста – 9 групп.

С июля 1994 года коллективом МБДОУ руководит Ганина Ольга Александровна, образование высшее педагогическое, высшее психологическое, стаж работы в данной должности 23 года, педагогический стаж 15 лет. Старший воспитатель - ВострокнUTOва Наталья Александровна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы в данной должности 8 года, педагогический стаж 23 года.

2. Пункт: анализ профессионального уровня педагогов

Общее количество педагогических работников – 27 человек.
Из них имеют: высшее педагогическое образование -20 человек (74%)
неполное высшее – 1 человек
среднее педагогическое образование – 6 человек
Все педагоги работают на штатной основе, внешний совместитель – педагог-психолог. Распределение педагогов по квалификационным категориям:
высшая и первая - 23 человека,
соответствие занимаемой должности - 2 человека,
без категории -2.

3. Пункт: анализ образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной образовательной программой, рабочими программами педагогов, адаптированными образовательными программами, рабочими программами по реализации парциальных программ. Базисными образовательными программами являются усовершенствованные и доработанные с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования Программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева., «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Филичева Т.Б. и парциальные программы: Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»; Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности»; И.А. Лыкова, С.Н. Николаева «Цветные ладошки»; Программа МБДОУ №19 «Шустрик» «LEGO - конструирование и робототехника».

4. Пункт: этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2015г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2016–2018г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие и оптимизация функционирования детского сада. Обновление содержания, апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2019г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка качества современного образования и достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дети и образование»	1. Анализ и совершенствование образовательной программы на основе интеграции и выбранной инновации. 2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, реализация основной образовательной программы, парциальных	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе образования МБДОУ. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МБДОУ. 2. Построение

	<p>3. Наладивание системы эффективного взаимодействия с социумом.</p>	<p>программ, реализуемых в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, введение инновационной деятельности, что в свою очередь, способствует повышению качества образования.</p>	<p>целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе</p>
--	---	--	---

