

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Шустрик»**

633010, Россия, Новосибирская обл.,  
г. Бердск, ул. К. Маркса, 54

Тел./ф.: (383-41) 2-26-83  
E-mail: bsk\_du19@mail.ru

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1  
от «08» 09 2016 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 19 «Шустрик»  
О.А. Ганина  
«08» 09 2016г.



Рабочая программа  
по реализации парциальной программы  
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой  
(образовательная область «**Познавательное развитие**»)

г. Бердск

	<b>Содержание</b>	<b>страницы</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5	Инструментарий эффективности диагностики познавательного	6
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1	Содержание образования по познавательному развитию	7
2.2	Формы работы по познавательному развитию	7
2.3	Модель воспитательно - образовательного процесса. Тематическое планирование	8
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.5	Специфика условий (региональных, национальных этнокультурных и др) осуществления образовательного процесса	20
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.8	Взаимодействие с социальными партнёрами	23
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Содержание образования по познавательному развитию	26
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3	Организация режима пребывания в образовательном учреждении	31
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	34
3.6	Приложение	39

**Аннотация к парциальной программе  
«Приобщение детей к истокам русской народной  
культуры» О.Л. Князевой, М. Д. Маханёвой**

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М. Д. Маханёвой** определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста - с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

### **1.2. Цель:**

Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

### **Задачи:**

1. Обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры;
2. Раскрытие и воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;

3. Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация

позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа;

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При построении программы учитываются следующие принципы: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях в нашем учреждении успешно осуществляется с помощью комплексно-тематического планирования. Выбор определенной темы недели, месяца «проецируется» на пять образовательных областей, предлагаемых ФГОС ДО, и на все структурные единицы образовательного процесса. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального

достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

**В раннем возрасте** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Для детей дошкольного возраста** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Проявляют интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.</p>	<p>Знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их.</p>
<p>Проявляют желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p>Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям.</p>
	<p>Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает, Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.</p>
	<p>Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа;</p>
	<p>Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры;</p>
	<p>Знают элементы русского народного костюма;</p>
	<p>Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;</p>
	<p>Дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну;</p>
	<p>Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p>

## 1.5.Инструментарий эффективности диагностики познавательного развития детей

Согласно п.3.2.3 Стандарта при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального

развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

К методам мониторинга относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- наблюдение;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе, или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

**Задания, выявляющие знания детей по истокам русской народной культуры (см. Приложение 1).**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание образования по познавательному развитию**

1. Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, познавательной мотивации;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города; получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе, его истории, культуре, географии, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции); расширить представление о жанрах устного народного творчества.
4. Создание атмосферы национального быта. Учить понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.).
5. Знакомство детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

### **2.2. Формы работы по познавательному развитию**

**Младший дошкольный возраст:** Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра,

ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

**Старший дошкольный возраст:** Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсия, коллекционирование, моделирование, игры с правилами.

### 2.3. Модель воспитательно - образовательного процесса

#### Тематическое планирование Младшая группа

	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой
	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой заучивание потешек «Как у нашего кота»
	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота», дидактическое упражнение «Похвали котика»
	«Девочка и лиса »	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
Ноябрь	«Водичка, водичка умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»
	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и колыбельных.
	«Идет коза рогатая»	Разучивание потешки «Идет коза рогатая» .
	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
Декабрь	«Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.
	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок».
	«Уж ты, зимушка - зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
Я	«Пришла коляда –	Знакомство детей с Рождеством.



	отворяй ворота»	
	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
	«Гость на гость – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем мишуткой. Лепка посуды.
	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя»
<b>Февраль</b>	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
	Хозяйкины помощники.	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»
	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с масленицей.
<b>Март</b>	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
	«Петушок- золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.
	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
<b>Апрель</b>	«Трень – брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями.
	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»
	«Курочка ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка ряба»
<b>Май</b>	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко.
	«Сорока – белобока кашу варила»	Знакомство с предметами обихода – глиняным горшком
	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

## Средняя группа

	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».
	«У бабушки в деревне»	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных
	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
	«Бычок – черный бочек»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочек, белые копытца»
Октябрь	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
	«Гуси – лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».
	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».
	«Матрешки»	Использование на занятии русского народного костюма. Проведение русских народных игр «Кошки-мышки», «Салки-догонялки».
	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	«Петушок - золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
Декабрь	«Здравствуй зимушка- зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». повторение песенки «Как на тоненький ледок»

	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел».
	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».
Февраль	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
	«Русская балалайка »	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк».
	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины.
Март	«При солнышке - тепло при матушке – добро».	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
	«Пасха»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. «Вербавербочка», «Солнышко-ведрышко»
	«Пасхальное яичко»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Курочка Ряба». Проведение русских народных игр с яйцами.
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.
	«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
	«Русская свистулька».	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистуллек.
	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистуллек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.

<b>Май</b>	«Времена года »	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
	«Прощание с избой »	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.

### Старшая группа

	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»
	«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.
	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
	«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
<b>Октябрь</b>	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень»
	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»
	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
<b>Ноябрь</b>	« Народные приметы »	Знакомство с приметами на ноябрь месяц.
	«Гончарные мастера»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»

	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.
	«Крестьянская игрушка»	Знакомство детей с русской народной игрушкой-самоделкой.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
	«Зимние святки»	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год)
	«С новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.

Январь	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок
Февраль	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»
	Народная вышивка	Знакомство с народной вышивкой. Обучение детей вышиванию тамбурным швом
	«На героя и слава бежит»	Беседа о русских богатырях
	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»
	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
	Вербное воскресенье	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка» «Ерыкалище»,
Апрель	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.

	«Сия прялка изрядна – хозяйшка обрядна»	Рассказ воспитателя о прялке. Знакомство с Городецкой росписью. Проведение русской народной игры «Прялица»
	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
<b>Май</b>	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом»
	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	Прощание с «избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

### Подготовительная группа

	Тема занятия	Содержание
<b>Сентябрь</b>	«Восенушка - осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»
	«Корнеплоды» проводится 13 сентября в Куприянов день	Познакомить детей с понятием «корнеплод» рассмотреть с ними разные виды корней. Учить детей отгадывать загадки.
	Семенов день (14 сентября)	Рассказ воспитателя о празднике Семенов день, о народных приметах и обычаях, с ним связанных. Проведение русской народной игры «Муха»
	«Хлеб - всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе
<b>Октябрь</b>	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября

	Покров (14 октября)	Рассказ воспитателя о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы» «Карусель».
	«Посиделки» 27 октября (Параскева- льняница)	Познакомить детей с русскими народной вышивкой, традицией совместного труда рукодельниц на посиделках. Разучить с детьми русскую народную игру «Ворота»
	«Муравьи» 28 октября (Ефимий)	Познакомить детей с образом жизни муравьев и их поведением в природе, загадки об этих насекомых
<b>Ноябрь</b>	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
	Народная игрушка	Формировать целостное представление о народной игрушке. Формировать представление о традициях народного искусства.
	«Где живет перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
	«Чудо- чудное, диво- дивное – Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи
<b>Декабрь</b>	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».
	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения
	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.
	Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка».
<b>Январь</b>	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.
	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
	«Г жель прекрасна»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.

<b>Февраль</b>	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля
	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.
	«На героя и слава бежит »	Рассказ о русских богатырях
	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.

Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.
	Вербное воскресенье	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка» «Ерыкалище»,
Апрель	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница»
	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
	«Красна горка»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
Май	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра -драматизация
	«Край родной навек любимый»	Русские подвижные игры на открытом воздухе.
	«Пастухи»	Познакомить детей с работой пастухов в прежние времена, особенностями пастушьего снаряжения.
	Прощание с «избой».	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие

### Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, мин	В день
	<b>В месяц</b>	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3 - 4 года	1 по 15 мин	42 - 45 мин	18 - 24 мин
4 - 5 лет	2 по 20 мин	42 мин	18 - 21 мин
5 - 6 лет	2 по 20-25 мин	36 - 39 мин	15 - 21 мин



6 - 7 лет	2 по 30 мин Итого в год: 35 час	33 - 36 мин	15 - 18 мин
-----------	---------------------------------------	-------------	-------------

## 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

### Алгоритм деятельности педагога:

педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; вовлекает дошкольников в решение проблемы, намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); обсуждает план работы с семьями; обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ; вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; собирает информацию, материал; проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие), составляет книгу, альбом совместный с детьми «Книга нашей жизни»; подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

## Технологии исследовательской деятельности

### Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования); Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

### Алгоритм действий:

*Выявление проблемы*, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

*Выбор темы исследования*. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

*Определение цели исследования* (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

*Определение задач исследования* (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

*Составление предварительного плана исследования*. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то

новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

*Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы. Указать пути дальнейшего изучения проблемы.* Для настоящего творца завершение одной работы - это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

Ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании); опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления); формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут, не хватает знаний, жизненного опыта; преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами; побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

### **Методические приемы:**

Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения; постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### **Условия исследовательской деятельности:**

- Использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- Создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- Чёткая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка; выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей,

- принимая любые их предложения; развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- Обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
  - Создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
  - Побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий; Подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
  - Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Информационно - коммуникативные технологии**

В МБДОУ № 19 «Шустрик» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; в образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **2.5. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса**

#### **Национально-культурные особенности города**

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького бердчанина.

Одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурой своего народа, которое строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры через: знакомство с

народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи.

### **Климатические особенности города**

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) уделяется большое внимание пребыванию детей на прогулке. В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Социальные особенности города**

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В программу включены совместные проекты для всей семьи, организованная и совместная деятельность с семьями воспитанников.

### **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей.

### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.

— Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

По закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются первыми педагогами своего ребенка.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В «Концепции дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОУ разработано перспективное планирование по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования, с использованием различных форм работы с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов детского сада.

## **Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Родительские собрания	Общее собрание (не менее двух раз в год ); Во всех возрастных группах (не менее двух раз в год)
2.	Консультации	Ежемесячно всеми специалистами учреждения и воспитателями групп согласно перспективным планам на учебный год
3.	Консультация, беседа для родителей вновь поступающих детей «Мой ребенок пошел в детский сад»	Ежегодно в сентябре-октябре

4.	Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников	Согласно утвержденному плану на учебный год
5.	Использование электронных ресурсов(сайты, созданные группы)	Вносятся изменения, дополнения ежемесячно в соответствии с годовым планом
6.	Мониторинг	Не менее двух раз в год
7.	Неделя открытых занятий	Два раза в год
8.	Оформление наглядной информации	В соответствии с годовым планом
9.	Индивидуальные консультации	В группах - ежедневно; специалисты - по потребности и запросу родителей или лиц их заменяющих.
10.	Выставки, конкурсы	Согласно утвержденному плану на учебный год
11.	Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии	В соответствии с годовым планом, запросами родителей

## 2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану, графику повышения квалификации ДОУ.

образования		
Ресурсные центры на базе ДОУ города Бердска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В теч. уч. года
Театральные коллективы города Бердска и Новосибирска	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч. года
Пожарная часть города Бердска	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.	В теч. года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В теч. года
Детский оздоровительно-образовательный Центр «Юность»	Совместные акции, выставки детских работ.	В теч. года
Музыкальная школа	1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки: - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; 2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами: - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) 3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения: - беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу.	В теч. года
Детская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного	По календарю



	<p>отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- беседы</li> <li>- проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.</li> </ul> <p>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русском народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>	<p>знаменательных событий и памятных дат</p> <p>4 неделя марта – неделя детской книги.</p>
Краеведческий музей	<p>Знакомить детей с историей родного края,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по краеведению;</li> <li>- материалы зала краеведения ДОУ;</li> <li>- материалы музея</li> </ul>	<p>В течение года по плану краеведения ДОУ</p>
Совет Ветеранов города Бердска	<p>Поддержание связи со старшим поколением, формирование потребности совершать добрые дела и поступки, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, внимательность, заботливость.</p> <p>Формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.</p>	<p>По календарю знаменательных событий и памятных дат</p>
Шахматная школа «Маэстро»	<p>Расширять кругозор детей, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивать изобретательность и логическое мышление.</p>	<p>В теч. года</p>

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие

образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Вся образовательная деятельность ДОО определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с правилами пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Образовательный процесс оснащён наглядными, дидактическими пособиями, учебно-игровым оборудованием.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве.

В дошкольном учреждении постоянно обновляется все детское оборудование: мебель, столы, стулья, шкафчики для раздевания, а также мебель для пособий педагогов.

Образовательная организация оснащена современным оборудованием, функционируют спортивный и музыкальный залы, кабинеты логопеда и психологов. Образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен современным инновационным оборудованием, обеспечен необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

#### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Методические рекомендации к программе**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа.	1
2	Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.	1

--	--	--	--

### Электронные образовательные ресурсы

№	Название	Количество
1	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
2	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
3	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
4	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
5	CD-ROM. Русские народные сказки.	7
6	Аудио-кассета. Русские народные сказки.	3
7	Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»	1

### Програмно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Методические пособия			
1	Т.В.Иванова.	Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Средняя группа	Методическое пособие
2	Н.Рыжова	Мини музеи в детском саду	Методическое пособие
3	Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие
4	И.Г.Гаврилова.	Истоки русской народной культуры в детском саду	Методическое пособие
5	Н.В.Микляева	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	Методическое пособие
6	Е.В.Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	Методическое пособие

		(экспериментирование)	
	Дыбина О.Б.	Что было до... Игры-Путешествие в прошлое предметов.	Методическое пособие
7	Т.А.Шорыгина	Наша Родина Россия	Методическое пособие
8	В.Н.Косарева	Народная культура и традиции (занятия с детьми 3-7 лет)	Методическое пособие
9	М.А. Федотова	Познаём окружающий мир играя	Методическое пособие
10	Н.Г.Пантелеева	Народные праздники в детском саду	Методическое пособие
11	Ю. Моргуноаа	Обережные народные куклы	Методическое пособие
12	В.Долгова	Славянские куклы-обереги	Методическое пособие
13	А.Е.Писарева, В.В.Уткина	Живём в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ	Методическое пособие
14	Г.Я.Затулина	Россия- Родина моя	Методическое пособие
15	Г.А.Александрова	Моя Россия ФГОС Патриотическое воспитание старших дошкольников . Рабочая тетрадь	Методическое пособие
16	Л.Е.Белоусова	Навстречу Дню Победы	Методическое пособие

### Наглядно-дидактические пособия

1		Беседы по картинкам «Весна. Лето. Зима. Осень». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.	Демонстрационный материал	1
2	Вохринцева С.В.	Весна. Дидактический материал «Окружающий мир»	Дидактический материал	1
3	Вохринцева С.В.	Посуда. Дидактический материал «Окружающий мир»	Дидактический материал	1

4	Вохринцева С.В.	Садовые цветы. Дидактический материал «Окружающий мир»	Дидактический материал	1
5	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «Деревья и листья»	Дидактический материал	1
6	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «Дикие животные». Формат А3.	Дидактический материал	1
7	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «Насекомые-1» (ФГТ) ДМ-29	Демонстрационный материал	1
8	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «Насекомые-2» (ФГТ) ДМ-30	Демонстрационный материал	1
9	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «Птицы» (ФГТ) ДМ-33	Демонстрационный материал	1

10	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «садовые цветы» (ФГТ) ДМ-34	Демонстрационный материал	1
11		Времена года (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
12		Времена года. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
13		Герои сказок. Серия «Мир в картинках»	Дидактический материал	1
14		Демонстрационный материал «Овощи»	Демонстрационный материал	1
15		Демонстрационный материал «Ягоды»	Демонстрационный материал	1
16		Демонстрационный материал «Домашние птицы»	Демонстрационный материал	1
17		Демонстрационный материал «Насекомые»	Демонстрационный материал	1
18		Демонстрационный материал «Фрукты»	Демонстрационный материал	1
19		Дидактический материал «Ягоды».	Дидактический материал	1
20		Домашние животные. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
21		Домашние животные и птицы	Наглядно-дидактическое пособие	1
22	Емельянова Э.	Откуда что берется? Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста	Наглядно-дидактическое пособие	1
		Животные - домашние питомцы. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
23		Игра «Цветы. Лесные, луговые, садовые».		1

24		Как предки одежду шили		1
25		Картинки «Наша Родина - Россия»		1
26		Карточки для развития ребенка «Деревья России».		1
27		Карточки для развития ребенка «Дикие животные».		1
28		Карточки для развития ребенка «Домашние животные».		1
29		Карточки для развития ребенка «Домашние птицы» (мамы и дети).		1
30		Карточки для развития ребенка «Зима, весна, лето, осень».		1
31		Из музейных коллекций. Бердский историко-художественный музей	Наглядно-дидактическое пособие	1

32		Лото «Животные»		
33		Лото «Кто что ест»		
34		Мир растений-2/Разрезные карточки. Деревья и кустарники. Полевые растения. Комнатные растения. Грибы.	Разрезные карточки	
35		Мир человека-1/Разрезные карточки. Продукты питания. Посуда. Мебель. Одежда.	Разрезные карточки	
36	Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.	Наглядный дидактический материал	
37	Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы.	Наглядный дидактический материал	
38	Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда.	Наглядный дидактический материал	
39	Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Наглядный дидактический материал	
40	Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Выпуск 6.	Наглядный дидактический материал	

41		Расскажите детям 3-7 лет о птицах (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и	
----	--	--	---------------------------------------	--

			дома	
42		Расскажите детям 3-7 лет о рабочих инструментах (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	
43		Расскажите детям 3-7 лет о хлебе (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	
44		Рассказы по картинкам. Мой дом.		
		Репка. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	
		Родная природа. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	
45		Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси (+ репродукции).		
46	Смирнова Т.В.	Ребенок познает мир		
		Съедобные грибы. Дидактический материал «Окружающий мир».	Дидактический материал	
		Теремок. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	
		Фрукты. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	
		Цветы. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	
47	Шалаева Г.А.	Мир вокруг нас		
48	Шапиро А.И.	Секреты знакомых предметов. Нитка, веревка, канат.		
49	Шорыгина Т.А.	Беседы о тайге и ее обитателях		
50	Шорыгина Т.А.	Домашние животные		
51		Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.	Наглядно-дидактическое пособие	

### 3.3. Организация режима пребывания в образовательном учреждении

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение

суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация образовательного процесса и пребывание детей в Образовательном учреждении на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Режимы пребывания детей в Образовательном учреждении составляют под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов; для детей дошкольного возраста - 2-2,5 часа.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции ит.д.) предусматривает:**

- освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю;
- сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели;
- освобождение от физкультурных занятий на I неделю;
- сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке;



- контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю;
- пролонгированный сон;

#### **Режим дня при карантине**

- прекращается контакт с другими группами;
- частое проветривание;
- непрерывная образовательная деятельность с детьми проводится в группе;
- увеличивается время прогулок, сна;
- проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.

**Основной режим дня на холодный период года по всем возрастным группам, основной режим дня на теплый период года по всем возрастным группам (см. Образовательная программа МБДОУ № 19 «Шустрик»).**

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно - тематическое планирование образовательного процесса (*см. Комплексно-тематическое планирование*). Темы определяются с учетом географического расположения региона, его национального и культурного компонентов, а также исходя из интересов, потребностей детей, возрастных особенностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем проектах, которые реализуются через образовательные, проблемные ситуации, детскую практическую, игровую, изобразительную деятельность, музыку, наблюдения и общение воспитателя с детьми. Кроме того в подборе тем учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимышки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). В Учреждении сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию:

#### **Еженедельные традиции:**

«Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. Перед завтраком воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Ежемесячные традиции:**

- Развлечение, досуг.
- Выставки творческих работ детей.

— «День именинника». В каждой группе по своему сценарию проводится чествование каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай». Имениннику дарят подарок, он одинаковый для каждого именинника.

### **Ежегодные традиции:**

В дошкольном учреждении проводятся как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала, так и общегражданские (Новый год, Международный женский день и т.д.)

Праздник начала учебного года «Здравствуй, детский сад», Колядки, Масленица, новогодние конкурсы; конкурс чтецов, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», праздник «Милая мама», «Театральная неделя»;

Акции «Покормите птиц зимой», «Посылка солдату», «Наша группа самая лучшая», «Живи росток».

### **Общекультурные традиции детского сада:**

- Экскурсии за пределы детского сада;
- Праздники - сюрпризы;
- Музыкальные концерты, художественные творческие мастер – классы с приглашением специалистов и исполнителей.

## **3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом, тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В группе выделили место и оборудовали его в виде комнаты русской избы, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДОУ, но и родители воспитанников.

Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки-половочки. В центре обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди - свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки. Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. Ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Поэтому, чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к русскому народному творчеству и традициям может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

<b>Развивающая предметно - пространственная среда в группе</b>	
«Центр физической активности»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотека спортивных игр.
«Центр экологии»	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старшая, подготовительная группа)
«Центр конструирования»	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) Мягкие строительно - игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.)
«Центр игры»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
«Центр безопасности»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, микрорайона города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Литература о пожарной безопасности Макеты, атрибуты
«Центр Россия Родина моя»	Символика города, страны Наглядные материалы: альбомы, картины, фотоиллюстрации, энциклопедии, карточки, открытки и др. Детская художественная литература Макеты

«Центр книги»	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках -иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
«Центр Театрализации»	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
«Центр творчества»	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>цветные карандаши, краски, кисти, мелки, фломастеры, пластилин (стеки, доски для лепки)</p> <p>Цветная бумага и картон</p> <p>Ножницы, клей, салфетки для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
«Центр музыки»	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов (старший возраст)</p> <p>Магнитофон, Телевизор, видеомгнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>

«Центр уединения»	Игры «Эмоции», «Мое настроение», коробочка «Мирилочка» стульчики плохого и хорошего настроения, семейные фотоальбомы,
«Центр эксперименти рования»	мягкие игрушки, игрушки сделанные своими руками  Микроскопы, лупы, зеркала, магниты, термометры, бинокли, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, щетки, губки, пипетки, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, лоскутки ткани, Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, древесная стружка, опавшие листья, спилы, крупа и т.п.); бросовый (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля

## Приложение 1

### II младшая группа – 3-4 года

#### Задание 1.

Дидактическая игра «Из какой сказки персонаж?».

Цель: Выявить объем знаний русских народных сказок.

#### Задание 2.

Дидактическая игра: «Кому, что подарить?»

Цель: Выявить умение, определять к какому полу, и по каким признакам относится человек: физическим, поведенческим, деятельностным.

#### Задание 3.

Словесный тест: «Расскажи потешку».

Цель: выявить багаж знаний по материалу, понимание устной народной речи.

### Средняя группа – 4-5 лет

#### Задание 1.

Дидактическая игра «Что лишнее?».

Цель: выявить, способен ли ребенок из группы разных предметов находить лишний.

#### Задание 2.

Дидактическая игра «Предметы народного быта».

Цель: \_выяснить знания детей предметов народного быта.

#### Задание 3.

Словесное задание «Устное народное творчество».

Цель: \_ выявить багаж знаний устаревшего народного творчества.

### Старшая группа – 5-6 лет

#### Задание 1.

Дидактическая игра «Лента времени».

Цель: выявить представления об общем ходе возрастного развития человека, умение различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, прическа, обувь).

#### Задание 2.

Лото «Быт русских людей».

Цель: выявить знания о представлении быта русских людей.

#### Задание 3.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

Цель: выявить знания об особенностях жизни людей в прошлом и настоящем.

#### Задание 4.

Устное народное творчество

Цель: выявить у детей багаж знаний пословиц, поговорок, загадок, русских народных сказок, считалок, потешек, закличек, дразнилок.

### Подготовительная группа- 6-7 лет

#### Задание 1.

«Народная мудрость»

Цель: уточнить знание детьми примет, пословиц, поговорок русского народа и их значения. Дополнить фразу знакомых пословиц, примет и поговорок, объяснить их значение.

**Задание 2.**

«Одень куклу»

Цель: уточнить представление детей о русском народном костюме.

**Задание 3.**

«Укрась салфетку»

Цель: уточнить знание декоративной росписи, определить умение самостоятельно использовать имеющиеся навыки.

**Задание 4.**

«Русская изба»

Цель: уточнить знание детьми названий и назначения предметов быта в старину.

**Задание 5.**

«Русские народные промыслы»

Цель: уточнить знание особенностей различных промыслов (дымковская игрушка, Хохлома, городецкая роспись и т.д.)

**Задание 6.**

«Моя семья»

Цель: уточнить знания о членах семьи и родственных отношениях.

**Задание 7.**

«Наша Родина-Россия»

Цель – уточнить знание о стране и своей малой Родине.