

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад комбинированного вида № 19 «Шустрик»
633010, Россия, Новосибирская обл., Тел./ф.: (383-41) 2-26-83
г.Бердск, ул. К.Маркса, 54 E-mail: bsk_du19@mail.ru

Исх. № 120 от 10.06.2016
на вх. № 0512/16 от 26.05.2016

Аналитический отчет МБДОУ №19 «Шустрик» за 2015-2016 учебный год.

1. *Полное название ДОО* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №19 «Шустрик»
2. *Цель и задачи деятельности дошкольной образовательной организации на 2015 – 2016 учебный год.*

Цель

Создание адаптивной модели гуманистически ориентированного ДОО в условиях реализации ФГОС и закона "Об образовании в Российской Федерации"

Годовые задачи

1. Формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с историей и традициями родного города и детского сада, через проектную деятельность.
2. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учетом образовательной программы ДОО, ФГОС ДО, условий коррекции нарушений и развития детей
3. 3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Уровень квалификации педагогов

Квалификация педагогов	На 01.09.2015	На 01.06.2016
Высшая категория	3/11%	5/18%
Первая категория	13/47%	16/56%
Вторая категория	2/8%	-
Соответствие занимаемой должности	6/23%	4/15%
Без категории (с указанием причины)	3/11% проработавшие в занимаемой должности менее двух лет	2/8% проработавшие в занимаемой должности менее двух лет

Курсы повышения квалификации в 2015 – 2016 учебном году

Кол-во сотрудников, прошедших курсовую подготовку течение года	% обученных сотрудников от общего кол-ва	Название курсов	Место обучения	Объем и источник финансирования
Всего 12 человек:	44%			
4 чел.		Организация и содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС дошкольного образования.	ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко».	72 часа, из собственных средств
1 чел.		Социально-коммуникативное развитие ребёнка в условиях реализации	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	72 часа, из бюджетных средств

1 чел.		ФГОС ДО Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	72 часа, из бюджетных средств
1 чел.		Инновационный подход к музыкальному воспитанию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	72 часа, из бюджетных средств
1 чел.		Реализации задач ФГОС ДО средствами искусства	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	72 часа, из бюджетных средств
3 чел.		Социокультурное развитие детей в форме игры средствами сказки в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО»	ФГБОУ «НГПУ»	72 часа, из собственных средств
1 чел.		Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки: «Теория и методика дошкольного образования»	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	252 часа, из бюджетных средств

Анализ, выводы:

Проведена большая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО: 11 педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО и 1 педагог профессиональную переподготовку, приняли активное участие в семинарах, работе методических объединений, проводили мастер-классы для воспитателей других детских садов и т.д. Администрация ДОО создает условия для обучения сотрудников, поощряет стремление людей к образованию, активно занимается повышением престижности педагогического труда. Основными направлениями методической работы стали: обогащение общей эрудиции, знаний, кругозора воспитателей по разным направлениям педагогической науки; практико - ориентированные формы работы, направленные на формирование профессиональных компетентностей; работа на основе личных планов саморазвития.

4. Сведения о численности воспитанников.

Распределение воспитанников по группам

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1,5 – 2 года	0	0
2-3 года	2	50
3 и старше	9	224
Всего:	11	274

Наличие специализированных групп

Направленность	Возрастная категория	Количество детей в группе	Количество детей, имеющих заключение ТПМПК
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи	5-6 лет	19	19
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи	6-7 лет	19	19

группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	5-6 лет	26	11
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	5-6 лет	26	12
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6-7 лет	25	22

Сохранение контингента воспитанников

Показатели		Число детей
Всего детей на 01.09.2015		274
Выбыли в течение учебного года:	Всего	72
	В 1-й класс	64
	По медицинским показателям	1
	По семейным обстоятельствам	7
	По другим причинам	-

Анализ, выводы: В детском саду функционировало 11 групп. Из них: 6 – общеразвивающей направленности: 2 – компенсирующей направленности (логопедические), 3 – комбинированной направленности (НОДА). В детском саду контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения сохранен. Анализ показывает, что дети в течение года выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. вследствие переезда семьи в другой район или город.

Работа с родителями

Социальный паспорт семей воспитанников.

Показатель	Кол-во семей
Общее количество семей	261
Полная семья	230

Неполная семья	30
Число семей, в которых одна мать	30
Число семей, в которых один отец	-
Многодетные семьи	41
Малообеспеченные семьи (состоят на учете в соцзащите)	11
Количество семей, в которых не работают оба родителя	1
Количество семей, в которых не работает мать	25
Количество семей, в которых не работает отец	5
Количество семей, которые состоят на учете в соцзащите (без учета малообеспеченных семей)	30
Количество опекунских семей	1
Количество родителей, состоящих на учете в ПДН	-
Количество родителей, состоящих на внутреннем учете	-
Количество семей, в которых есть родители-инвалиды	2
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации	-

Система работы с семьями воспитанников, в то числе, находящихся в трудной жизненной ситуации

Направление деятельности	Мероприятия	Контингент участников	Результат
<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование - Просветительская деятельность - Коррекционно-развивающее - Психопрофилактическое 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление неблагополучных семей, фактов ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию детей родителями. - Проведение ПМПк с приглашением родителей. - Тематические родительские собрания по профилактике насилия, аддиктивного и суицидального поведения - Оказание психолого- 	Дети, родители	<p>Значительные улучшения в воспитательно – образовательном процессе в семьях, нуждающихся в помощи. Совместная работа воспитателей, заведующего и родителей обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, в т.ч. семьи, нуждающейся в помощи.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлены доверительные и партнерские отношения с

	<p>педагогических услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые консультации для родителей. - Стендовые консультации для родителей: «Влияние родительских установок на развитие детей», «Здоровый образ жизни в семье», «Советы психолога» и т.д. - Проведение праздничных концертов: «Мама милая моя»; оформление в группах фотогазет с поздравлениями. - Памятки для родителей «Семья и ее влияние на ребенка», «Наказать ребёнка или...» и т.д. - Проведение мастер-классов для родителей по коррекционно-развивающей работе с детьми. - Заседание Совета учреждения «Роль семьи в воспитании дошкольников». - Обновление содержания стенда для родителей «Наши дети, их права» один раз в квартал. 		<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи воспитанников вовлечены в единое образовательное пространство; - повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ, выводы:

На первый взгляд кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально - трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

В нашем детском саду сформирована система работы с родителями по защите прав ребенка и оказанию психолого-педагогической помощи и поддержке семей. В сентябре все педагоги составляют социальный паспорт своих групп. На основе составления социального паспорта группы инспектор по охране прав детей, составляет общий социальный паспорт МБДОУ, где дается характеристика контингента родителей и детей. Также составляется план по выявлению профилактической работы с неблагополучными семьями, который утверждается на педагогическом совете. На стенде «Наши дети и их права» один раз в квартал обновляется информация со статьями.

В детском саду есть один ребенок, находящийся под опекой. Эта семья посещается инспектором по охране прав детей и педагогами два раза в год с целью выяснения, в какой помощи нуждается ребенок (социальной, правовой, педагогической, психологической), а также с целью обследования жилищно-бытовых условий жизни ребенка. В этом году все запланированные мероприятия были проведены. Построение единой содержательной системы по защите прав ребенка на прямую связано с преемственностью между всеми ступенями образования, социальной сферы и подкрепляется тесной связью с семьей.

5. Анализ системы здоровьесбережения.

Данные о заболеваемости

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев			Программа мероприятий, направленных на профилактику
	В 2013 году – 2014 учебном году	В 2014 году – 2015 учебном году	В 2015 – 2016 учебном году	
ОРВИ	328	254	314	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровье Шустриков». Профилактическо - оздоровительная работа велась в соответствии с правилами СанПиН 2.4.1.3049-13, на основании годового плана профилактической оздоровительной работы на 2015-2016 год. Специфическая иммунопрофилактика:
Грипп	-	-	-	
Пневмония	4	1	1	
Бронхит	15	12	17	

Ангина	6	9	7	- вакцинопрофилактика. Неспецифическая иммунопрофилактика: - плановые оздоровительные мероприятия (фито- и витаминотерапия); - «С» витаминизация третьего блюда; - закаливающие мероприятия; - нетрадиционные методы (дыхательная гимнастика, массаж, самомассаж); - профилактика нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия, близорукости; - ароматерапия.
В.оспа	1	3	36	
Скарлатина	-	4	2	
Краснуха	-	-	-	
Дизентерия	-	-	-	
Гастроэнтерит	-	-	-	
Прочие болезни	210	131	103	

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Кол-во детей
I	79
II	177
III	17
IV	1

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность (мин.)
<i>Организация двигательного режима в ДОО</i>		
1. Подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические, игровые упражнения, физкультурные занятия гимнастика после сна, физические упражнения и игровые задания, в том числе, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурные досуги спортивные праздники, дни	II гр. раннего возраста	10 мин
	I младшая	10 мин
	II младшая	15 мин
	Средняя	20 мин
	Старшая	25 мин
	Подготовительная	30 мин

<p>- Спортивный праздник «Путешествие в страну Чудес» - май 2016 год.</p>	<p>Все группы</p>	<p>30 мин</p>
<p><i>Оздоровительная работа с детьми</i></p>		
<p>1. Тематическая неделя: «Организация безопасности и укрепление здоровья - залог успешного развития ребенка-дошкольника»- сентябрь 2015 год. 2. Выполняли план оздоровительных мероприятий: - орошение зева (отваром ромашки, календулы, шалфея, коры дуба), - отвар эхинацеи; - витаминный напиток (мед, лимон, шиповник); - экстракт элеутерококка; - ароматерапия. 3. Проводилась лечебно – профилактическая работа: - прививки по возрасту; - выполнения назначений врачей для детей логопедической группы и группы с нарушением опорно-двигательного аппарата; - витаминизация. 4. Реализуется программа «Здоровье Шустриков»</p>	<p>Все группы Все группы Все группы Все группы</p>	<p>10-30 мин</p>
<p><i>Коррекционная работа</i></p>		
<p>На основании приказа МКУ «УО и МП» в детском саду функционируют 3 комбинированные группы с</p>	<p>Для детей подготовительного и старшего дошкольного возраста</p>	

<p>нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>В течение учебного года были созданы соответствующие условия, проводились с детьми индивидуальную коррекционную работу для восстановления, формирования и развития двигательных функций на основе специально организованного двигательного режима, корригирующей гимнастики, работу с родителями, вели необходимую документацию. Разработаны дневники динамического наблюдения. Специалистами детской поликлиники и НИИТО проводились плановые осмотры, отслеживались результаты работы по данному направлению, отмечена положительная динамика: улучшение показателей у 43 детей, детей без изменений показателей нет.</p>		
<p><i>Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</i></p>		
<p>1. Основные направления работы</p> <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение благоприятного течения адаптации. - Закаливание. - Гигиенические процедуры. <p>Занятия физкультурой на воздухе,</p>	<p>Все группы</p>	

<p>подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с элементами спорта. - Профилактика заболеваний. - Занятия - беседы «Уроки здоровья». <p>2. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ. - Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности критериев здоровья. - Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, внедрение эффективных здоровьесберегающих программ, технологий и методик. - Пропаганда ЗОЖ, методов, оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. - Систематическое повышение квалификации педагогов и медицинских кадров. <p>3. Медицинские</p> <ul style="list-style-type: none"> - Витаминотерапия. - Кварцевание. - Контроль за физическим здоровьем. - Профилактические прививки. - Контроль за организацией питания. - Контроль за санитарно – эпидемическим режимом. 	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>10-30 мин</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------

<p>4. Реализация проектов «Волшебная страна здоровья»</p> <p>3. Фотовыставки и фотоальбомы: «Крепкая семья – сильная Россия», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Цветные нотки здоровья» «Моя семья, спорт и здоровый образ жизни».</p>	<p>Старшие группы</p> <p>Все группы</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

Анализ, выводы: Здоровье детей является важным показателем результатов работы детского сада. Мы постоянно работаем над проблемой сохранения и укрепления соматического и психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста, формированием ценностей здорового образа жизни. Ежегодно проводится диагностика по оценке физического и нервно-психического развития детей, что дает возможность анализировать уровень развития детей, корректировать дальнейшую работу, индивидуально подходить к каждому ребенку. В процессе совместной деятельности с использованием методических рекомендаций, программ коллективом педагогов и медиков разработан стратегический план улучшения здоровья детей в условиях детского сада и семьи.

В 2015-2016 учебном году результативность работы по здоровьесбережению детей ДОО достигнута за счет соблюдения режима дня, учебной нагрузки, проведения адекватного закаливания, дыхательной гимнастики, точечного массажа, зрительной гимнастики, физминуток, ароматерапии; эффективной организации и разнообразия предметно – игровой среды для физического и эмоционально-психического развития детей. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, где дети могут свободно использовать спортивные атрибуты для самостоятельной двигательной деятельности. В спортивном зале, на спортивной площадке в течение года проводились физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные праздники и досуги.

Воспитатели использовали в проведении мероприятий творческие задумки, активно проводили прогулки и другие мероприятия. Проведение таких мероприятий способствовало привлечению семей к обогащению спортивно-игрового оборудования в детском саду и в семье, и в целом, формированию ценностей здорового образа жизни.

Особое внимание уделялось физическому развитию, как важнейшему условию воспитания здорового ребенка. Системная работа по этому направлению на основе диагностики включала в себя: ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе и в зале, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, разнообразные подвижные игры в течение дня и т.д. Занятия проводились по подгруппам, с учетом физической подготовленности и имеющихся отклонений в здоровье. При использовании спортивного игрового оборудования на занятиях создавались вариативные и усложненные условия для выполнения

различных упражнений, способствующих формированию у детей умения решать двигательные задачи; осуществлялся индивидуально - дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывались половые особенности.

Считаем необходимым, в следующем учебном году, продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; по повышению эффективности взаимодействия детского сада и семьи, учитывая итоги работы с семьей и используя новые подходы.

Система профилактической работы с детьми

Мероприятия	Возрастная группа	С участием привлеченных организаций
<i>Профилактика ДТП</i>		
<ul style="list-style-type: none">- Организация и проведение тематической недели «Дети и дорога».- Оформление уголка по ПДД в группах.- Организация и проведение игр по безопасности дорожного движения.- Беседы с детьми, чтение произведений и рассматривание иллюстраций.- Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение».- Занятие «Знай и выполняй правила дорожного движения».- Развивающие мультфильмы для детей «Уроки дорожной безопасности с Поли»	<ul style="list-style-type: none">Младшие группыСредние группыСтаршие группыПодготовительные группы	
	<ul style="list-style-type: none">Средние группыСтаршие группыПодготовительные группы	Отделение ГИБДД отдела МВД России по г. Бердску
<i>Противопожарная безопасность</i>		
<ul style="list-style-type: none">- Познавательные беседы: «Люди героических профессий», «Пожарная сигнализация», «Как появились	<ul style="list-style-type: none">Младшие группыСредние группыСтаршие группы	

<p>бытовые приборы», «Огонь—друг и враг человека», «Малышам об огне», «Как происходят пожары».</p> <p>- Цикл занятий «От чего происходят пожары», «Пожарный номер-01», «Человеку друг огонь, только зря его не тронь».</p> <p>- Дидактические игры «Пожароопасные предметы», «Горит—не горит», «Что необходимо пожарному?», «Куда звонит Чебурашка?», «Чудесные спички».</p> <p>- Элементарное детское экспериментирование «Опасные спички», «Опасная свеча».</p> <p>- Выставка детских рисунков на тему: «Я и огонь».</p> <p>- Чтение и обсуждение художественной литературы «противопожарной» тематики.</p> <p>- Занятия по отработке практических навыков (тренировочная эвакуация по пожарной безопасности)</p>	<p>Подготовительные группы</p>	<p>Пожарная часть №32</p>
	<p><i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p>	
<p>- Проведение «Урока безопасности».</p> <p>- Занятия с детьми: «Что делать?», «Я и незнакомые люди», «Что я буду делать, если?..», «Свой-чужой», «Безопасная тропа».</p> <p>- Оформление тематического альбома «Это опасно».</p>	<p>Младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные группы</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по отработке практических навыков ОБЖ (игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»). - Проведение занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности». - Выставки детских тематических рисунков по ОБЖ. - Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми на тему «Агрессивность – это плохо!», «Страх – не мой друг!», «Азбука эмоций». 		
<i>Иное (указать направление)</i>		

Анализ, выводы: Чтобы как-то повысить защищенность детей им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями – наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому педагоги МБДОУ стараются сформировать у детей сознательное и ответственное отношение личной безопасности, воспитывают готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения у детей начинается с выявления уровня их знаний и интересов, которые проводилось в форме беседы, наблюдений, игр-занятий и с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе.

Работа с детьми ведется через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободно самостоятельную деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.

В МБДОУ создана развивающая среда, организованы центры активности, наполненные стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующие активность ребенка, обеспечивающие индивидуализацию образования.

Дети не только приобрели новые знания об общепринятых нормах поведения, но и применяют их на практике. Было достигнуто главное – дети не только знают основные правила личной безопасности, но и умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях.

2. Содержание воспитательно-образовательного процесса

Дополнительные образовательные услуги

Наличие лицензии, дата получения: № 9002 от 20 июля 2015 года

Направленность	Название	Кол-во участников	Источник финансирования
Интеллектуальное воспитание, развитие способности логически мыслить, запоминать, планировать свою деятельность	«Юный шахматист»	102	На договорной основе с Шахматным детско-юношеским клубом физической подготовки «Маэстро»
Хореография	«Фиеста»	149	Платные дополнительные образовательные услуги – из средств родителей

Реализация образовательных программ

Основная образовательная программа:

- для групп общеразвивающей направленности и групп НОДА

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

- для логопедической группы (компенсирующей направленности)

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. /

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Парциальные программы	
Образовательные области	Автор. Название программы
Художественно-эстетическое развитие	Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»;
Познавательное развитие	Швайко Г.С. «Программа по изобразительной деятельности в детском саду».
	С.Н. Николаевой Программа по экологическому развитию детей «Юный эколог».
	«Программа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Князевой.
	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура дошкольников».
	В.Г. Альмовская Оздоровительная программа «Здоровье»

Психолого-педагогическое, методическое сопровождение

Направление деятельности	Форма работы	Контингент участников	Результат
Психолого-педагогическое сопровождение: - психологическая диагностика - психологическое консультирование - психопросвещение - коррекционно-развивающее	- Важным направлением деятельности является психолого-педагогическое сопровождение естественного развития детей, которое включает организацию работы ПМПк. В течение учебного года регулярно проводились заседания ПМПк по обсуждению итогов диагностической	Дети, педагоги, родители	Значительная положительная динамика развития детей при выпуске в школу, 40% детей имеют высокий уровень школьной готовности, 57% детей имеют средний уровень готовности к обучению в школе Лучше всего – 90% детей – справились с

<p>- психопрофилактика - аналитическая деятельность - ведение документации</p>	<p>деятельности, по проблемам личностного развития детей, в том числе, с участием родителей. - Семинар – практикум: «Познай себя» - Семинар – практикум: «Тайм-менеджмент современного педагога (технология организации человеком своего времени и увеличения эффективности его использования)» - Консультация: «Психологический анализ профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Схема психологического анализа деятельности педагога» - Индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ - Родительские собрания - Семинар-практикум в рамках декады психологии: «Особенности детей, пострадавших от насилия». Система работы. - Наблюдение (адаптация, нарушение поведения) и диагностика</p>		<p>темпом, выполняя задания на время. 88% детей хорошо научились считать, сравнивать предметы и выполнять графический диктант. 70% детей замотивированы на учебную деятельность в школе. Следует отметить высокие результаты готовности в логопедической группе. Вовремя проведенные консилиумы с приглашением родителей, родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями, помогли решить те задачи, которые были поставлены в начале учебного года. У педагогов повысился уровень психолого-педагогической компетентности в работе с детьми с нарушением поведения.</p>
<p>Методическое сопровождение: - Обучение и развитие педагогических кадров,</p>	<p>- Педагогические советы: «Вводный педсовет», «Оптимизация предметно-развивающей среды учреждения с</p>	<p>Дети, педагоги, родители</p>	<p>Методическая работа детского сада основывается на программных документах Министерства</p>

<p>управление повышением их квалификации.</p> <p>- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.</p> <p>- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.</p> <p>- Координация деятельности МБДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.</p> <p>- Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.</p> <p>- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через</p>	<p>учетом образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО, условий коррекции нарушений и развития детей», «Формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с историей и традициями родного города и детского сада, через проектную деятельность», «Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников», «Итоговый педсовет».</p> <p>- Малый педсовет для воспитателей старшего дошкольного возраста: «Партнерские взаимоотношения ДОУ и семьи — как фактор успешной подготовки ребенка к школе».</p> <p>- Медико-педагогические совещания: «Созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду», «Развитие творческих способностей детей младшего возраста в продуктивной (конструктивно) деятельности», «Анализ работы по укреплению</p>		<p>Образования и науки РФ.</p> <p>Все программы, технологии, методические разработки, перспективное тематическое планирование используемые в ДОУ, соответствуют возрастным особенностям детей, ФГОС и Программе, обеспечивают целостность педагогического процесса.</p> <p>План методических мероприятий выполнен полностью. Педагоги детского сада принимали участие в работе методических объединениях города, в городских, межгородских, областных, Всероссийских выставках, конкурсах, спартакиадах и фестивалях. Коллектив МБДОУ занесен на Доску почета города.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>здоровья детей младшего возраста в условиях детского сада».</p> <ul style="list-style-type: none">- Школа молодого воспитателя (по плану).- Мастер-классы: «Инструменты шумового оркестра как средство развития ритмического слуха»; «Формирование грамматических категорий речи на логоритмических занятиях».- Семинары для педагогов: «Музыкально-ритмические движения как средства развития коммуникации детей дошкольного возраста»; «Предметно-развивающая среда в группе для детей с НОДА»; «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО»; «Использование приёмов мотивации детей дошкольного возраста к разнообразным видам деятельности»; «Двигательная активность детей дошкольного возраста в самостоятельной деятельности и педагогическое руководство ею».- Консультации: «Рабочая программа педагога ДОУ как инструмент реализации ООП ДО», «Особенности работы с детьми, имеющими НОДА» (для		
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>воспитателей специализированной группы), «Методика проведения изобразительной деятельности»; «Педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка дошкольников»; «Интерактивные формы взаимодействия с родителями детей».</p> <ul style="list-style-type: none">- Открытые просмотры, творческая неделя, недели открытых дверей.- На контроле: организация работы в адаптационный период в ясельных группах; систематический контроль над организацией режимных моментов во всех группах; тематические проверки, фронтальная проверка подготовительных групп, предупредительный контроль над молодыми педагогами и т.д.- Работа Методических объединений педагогов МБДОУ №19 «Шустрик», изучение и обобщение передового педагогического опыта, работа с семьей, организация работы организационно-методического совета МБДОУ.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Анализ, выводы: Одним из условий качественного функционирования дошкольного учреждения является методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа в 2015-2016 учебном году была построена в соответствии с годовыми задачами МБДОУ, профессиональной компетентностью педагогического коллектива и была направлена на изменение профессиональной позиции педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом. В условиях реализации ФГОС ДО был разработан план, целью которого стала организация методической работы в условиях реализации ФГОС. Данный план ориентирован на создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов и как следствие - изменение самооценки педагога, усиление профессиональной самооценности и расширение поля для самореализации.

В результате реализации данного плана выработаны новые подходы во взаимодействии с дошкольниками, педагогами и родительской общественностью в условиях реализации ФГОС, сформирован пакет методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, разработан инструментарий мониторинга интегративных качеств дошкольника.

Таким образом, исходя из результатов анализа методической работы, можно сделать следующие выводы: воспитатели нацелены на активное участие в методической работе, 100% педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических) к овладению современными эффективными технологиями; педагоги считают главными условиями повышения результатов образовательного процесса лично – ориентированная модель взаимодействия с детьми. В течение года систематически проводятся методические мероприятия, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса - регулярно изучаются нормативно-правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач; планируются текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов, творческой группы; рассматриваются результаты контрольной деятельности.

Осуществляется целенаправленная работа по: сохранению педагогического состава коллектива; повышению его профессионального уровня; сплочению коллектива родителей; решению проблем развития, воспитания и обучения детей.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как: систематическое введение проектной деятельности в систему непосредственно-образовательной деятельности в детском саду; создание условий для обогащения предметно-развивающей среды в МБДОУ; приобретение переработанной методической литературы по дошкольному образованию в соответствии с ФГОС.

3. Обобщение и распространение педагогического опыта

Таблица достижений ДОО в 2015 – 2016 учебном году

(Название мероприятия, ФИО участника, результат (указываем только те, в которых есть результат – диплом 1, 2, 3 степени, лауреат, победитель и пр.)

Участник	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Учреждение			<ul style="list-style-type: none"> - Городской спортивный праздник «Стартуем вместе!» среди дошкольных учреждений, III место. - Всероссийский день снега - в соревнованиях «Весёлые старты», I место. - Благодарственное письмо за участие в Городской декаде психологии.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - Международный конкурс «Педагогика XXI век», номинация «Удивительный LEGO мир», Мочалова Н.А., Субнишанян И.В. , I место (диплом №7113). - Международный конкурс «Педагогика XXI век», номинация «Оформление помещения, территории, участка», Мочалова Н.А., Субнишанян И.В. , I место (диплом №7112). - Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов - номинация «Дошкольное образование», Серова А.А., Диплом III степени № ДО170-0127 (г. Москва Приказ №170 от 26.06.2015). - Всероссийский конкурс «Лучшее 		<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап Фестиваля художественного творчества работников образования НСО «Признание», Диплом лауреата, Мочалова Н.А., Субнишанян И.В. и Диплом лауреата, Субнишанян И.В., Абрамова Е.М.

	<p>оформление группы в ДОУ», Мочалова Н.А., Диплом I степени.</p> <p>- Всероссийский конкурс «Лучшее оформление группы в ДОУ», Субнишанян И. В., Диплом I степени.</p> <p>- Международный конкурс «Край родной, навек любимый», Мочалова Н.А., Диплом I степени.</p> <p>- Международный конкурс «Край родной, навек любимый», Субнишанян И. В., Диплом I степени.</p> <p>- Международный конкурс «Мастерим из бросового материала», Мочалова Н.А., Диплом I степени.</p> <p>- Международный конкурс «Мастерим из бросового материала», Субнишанян И.В., Диплом I степени.</p>		
Воспитанники	<p>- I Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»: Леваненко Даниил, Диплома I степени; Игизбаева Камилла, Диплома I степени.</p>	<p>- Областной конкурс творческих работ «Страна, победившая фашизм, в произведениях литературы, музыки, изобразительного искусства, исторических документах, достижениях науки и техники»: Мискевич Полина, Лауреат I степени; Вишникина Марина, Лауреат II степени</p>	<p>- Городской конкурс детского рисунка «Мама милая моя» Белобрагин Эдуард, рук. Абрамова Е.М., Диплом III степени.</p> <p>- Городские спортивные соревнования воспитанников ДОУ «Весёлые старты», рук. Дёмочкина Н.А., Диплом за победу в номинации «Самые сильные» - III место.</p> <p>- VII Городской конкурс</p>

			<p>детского творчества «Дорого яичко ко Христову Дню», Сорокин Влад, Грамот за III место.</p> <p>- Городские соревнования среди детей ДОО по шахматам: командном первенстве, II место; Благодар Алиса, I место; Мискевич Полина, II место; Вислоушкин Павел, II место; Горюнов Данила, III место.</p> <p>- Городской экологический конкурс листовок «С любовью к первоцветам», коллективная работа, рук. Орлова Т.В., Диплом II степени.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ, выводы: По сравнению с 2014-2015 учебным годом в 2015-2016 учебном году увеличилось количество высоких результатов – дипломы лауреатов, 1 – 3 место.

Публичные выступления, публикации

(ФИО, название статьи или выступления, место выступления или публикации)

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
	<p>1. Полякова И.В., представление опыта работы на II региональной научно-практической конференции</p> <p>«Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности», тема выступления: «Взаимодействие семьи и педагогического сообщества в</p>	<p>1. Серова А.А., ВострокнUTOва Н.А. Мастер-класс на установочном семинаре для участников конкурса «Воспитатель года - 2016»: «Чудо – фантик», родительское собрание, ЦРО.</p> <p>2. Иванова Т.М. Семинар-практикум в рамках декады психологии: «Особенности детей, пострадавших от насилия». Система работы, МБДОУ № 19 «Шустрик»</p> <p>3. Курдюмова Е.Н., Клевцова Е.А. Выступление на городском педагогическом мероприятии</p>

	<p>развитии ребенка», СОШ №12.</p> <p>2. Заставенко М.М., стендовый доклад на II региональной научно-практической конференции</p> <p>«Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности», тема доклада: «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников на традициях фольклора», СОШ №12.</p>	<p>«Использование приёмов мотивации детей дошкольного возраста к разным видам деятельности», тема выступления:</p> <p>«Использование приёмов мотивации детей дошкольного возраста через реализацию проектов музейной педагогики», МАДОУ №2.</p> <p>4. Представление опыта работы на Ярмарке педагогических идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВострокнUTOва Н.А., Мочалова Н.А., Субнишанян И.В., «Лучший проект развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» - ВострокнUTOва Н.А., Дёмочкина Н. А. «Лучший проект развивающей предметно-пространственной среды функционального кабинета (комнаты, центра, зала) дошкольной образовательной организации», ЦРО <p>5. ВострокнUTOва Н.А., выступление на городском круглом столе «Управление сюжетно-ролевой игрой» (схема управления сюжетно-ролевой игрой), МАДОУ №4.</p> <p>6. Заставенко М.М. , городское МО - стендовый доклад «Формирование средствами музыки и ритмических движений эмоционально-коммуникативных умений, способностей, качеств личности», МБДОУ №17.</p> <p>7. Дёмочкина Н. А., городское МО - стендовый доклад «Развитие физических качеств и психических процессов детей дошкольного возраста на основе дифференцирования подвижных игр», МАДОУ №9.</p> <p>8. Коллектив, « У нас на первом месте - дети»,</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>газета «Бердские новости» газета «Бердские новости» №51 от 23.12.2015..</p> <p>9. Коллектив «Тёплый дом для маленьких «шустрят» газета «Бердские новости» №38 от 23.09.2015.</p> <p>10. Доска педагогического почёта (Ганина О.А., Вострокнутова Н.А., Таюрова Е.М., Заставенко М.М., Блохина Е.С.) газета «Бердские новости» №38 от 23.09.2015.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ, выводы: Педагоги МБДОУ принимали участие в спортивных соревнованиях: «Кросс нации», во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2016». Весь педагогический коллектив принял активное участие в проведении юбилея детского сада и в проведении открытого детского сада.

Наблюдается динамика развития профессиональной компетентности, педагоги МБДОУ приняли участие в мероприятиях разного уровня, где поделились своим передовым опытом. Такой опыт необходимо продолжить в следующем году и постараться подключить как можно больше педагогов к распространению накопленного опыта работы.

Инновационная деятельность

Работа инновационных площадок

Нормативно-правовая база (документ, на основании которого присвоен статус инновационной площадки)	Направление деятельности, сроки реализации	Участники	Краткий результат деятельности.

Анализ, выводы:

МБДОУ №19 «Шустрик» в 2015-2016 учебном году не является инновационной площадкой.

4. Работа дошкольной образовательной организации по введению ФГОС ДО

Направление деятельности	Мероприятия, сроки	Краткий анализ
Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение	Создана нормативно-правовая база, которая включает документы	Сформирован банк федеральных, региональных, муниципальных

<p>введения ФГОС ДО</p>	<p>федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ. Внесены изменений и дополнений в документы, регламентирующих деятельность МБДОУ № 19, 2015-2016 учебный год. Проведён мониторинг условий реализации ФГОС ДО, март – апрель 2016 г. Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в связи с введением ФГОС ДО, сентябрь 2015 г.</p>	<p>документов, регламентирующих введение и работу по ФГОС ДО. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО локальные акты, программа развития, ООП ДОУ, рабочие программы.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечения введения ФГОС ДО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен «План реализации ФГОС ДО» (август 2015) 2. Разработана программа развития ДОУ (презентация прошла на городском уровне) (сентябрь-ноябрь 2014) 3. Внесены изменения в Основную образовательную программу ДОУ (август-сентябрь 2015) 4. Разработаны рабочие программы, адаптированные программы коррекционной работы с детьми 5. Проведены: <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические советы: <p>На заседаниях педагогических советов рассматривались вопросы государственной политики в области образования – Закон «Об образовании в РФ», ведение и реализация ФГОС дошкольного образования, Стратегия развития системы образования города</p> 	<p>Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий. 2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды; 3. Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения. 4. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами. <p>Необходимо:</p>

	<p>Бердска на 2014-2020 годы; вопросы, связанные с годовыми задачами и методическими проблемами, актуальными для нашего детского сад: «Формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с историей и традициями родного города и детского сада, через проектную деятельность», «Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учетом образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО, условий коррекции нарушений и развития детей», «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников».</p> <p>- Семинары для педагогов: «Предметно-развивающая среда в группе для детей с НОДА»; «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО»; «Использование приёмов мотивации детей дошкольного возраста к разнообразным видам деятельности»; «Двигательная активность детей дошкольного возраста в самостоятельной деятельности и педагогическое руководство ею».</p> <p>- Консультации: «Рабочая программа педагога ДОУ как инструмент реализации ООП ДО», «Методика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем педагогам активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО. 2. Доработать разделы рабочих программы. 4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения. 5. Продолжить обновление и правильную организацию предметно-развивающей среды в группе. 7. Продолжить поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проведения изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»; «Педагогическая оценка, взаимооценка и самооценка дошкольников»; «Интерактивные формы взаимодействия с родителями детей».</p> <p>- Открытые просмотры, творческая неделя, недели открытых дверей, мастер-классы и т.д.</p>	
<p>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</p>	<p>Составлен и утверждён график повышения квалификации и аттестации педагогов. Педагоги постоянно и целенаправленно повышают свои профессиональные компетентности, квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, используют компьютерные и мультимедийные технологии, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности (в течении учебного года).</p>	<p>Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы. Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ предлагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе разного уровня. В ДОУ созданы условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО. Воспитатели ДОУ обладают высоким уровнем психолого-педагогической подготовки. Педагоги участвовали в городских, областных семинарах, конференциях, совещаниях по вопросам введения ФГОС ДО.</p>
<p>Информационное обеспечение введения ФГОС ДО</p>	<p>Осуществляется информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации ФГОС дошкольного образования через</p>	<p>Планируется продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по</p>

	<p>информационные стенды, сайт, родительские собрания. Информационно-методическое обеспечение педагогов, осуществляется через: методические журналы и методическую литературу; методические материалы, разработанные педагогами; официальный сайт МБДОУ; публикации материалов педагогов; тематические методические выставки в методическом кабинете и т.д.</p>	<p>вопросам реализации ФГОС, обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО, опубликовывать на сайте ДОУ, фиксировать ход образовательного процесса.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Социальная активность и социальное партнерство ДОО

Взаимодействие с общественностью, организациями

Организации-партнеры	Тип сотрудничества
1. МОУ ЦПМСС «ДАРС»	Оказание специалистами центра специальной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности, повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.
2. МОУ СОШ №1, №8, №9, лицеи №6, №7	Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей; всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей; оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

3. МОУ ДОД Детская художественная школа «Весна»	Художественно – эстетическое развитие детей.
4. МОУ ДОД Детская музыкальная школа	Обеспечение непрерывного музыкального воспитания, выявление одаренных детей.
5. Шахматный детско-юношеский клуб физической подготовки «Маэстро»	Интеллектуальное воспитание, развитие способности логически мыслить, запоминать, планировать свою деятельность - преподаватель шахматной школы «Маэстро» Г.Н. Авдеева, количество детей, посещающих кружок- 102.
6. МУ Городской историко-художественный музей	Развитие ребенка в сфере художественно-эстетического образования, познания мировой культуры

Сотрудничество с вышеназванными учреждениями строилось на договорной основе с определением задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса ДОУ также сотрудничало с редакцией газеты «Бердские новости», ТВК, детской библиотекой, МОУ ДОД ДОО ЦТ «Юность» и т.д.

Работа на повышение имиджа учреждения

Направление и форма деятельности	Категория участников	Результат
<p>Аналитическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание модели развития ДОУ на перспективу – разработана Программы развития ДОУ; - изучение потребностей родителей, детей, общества; социального статуса семьи; ознакомление с направленностью деятельности других ДОУ города; - анализ и коррекция собственной 	<p>Администрация ДОУ, педагоги, дети, родители</p>	<p>Цель данной работы, заключавшейся в совершенствовании стратегии развития ДОУ на перспективу, поиске союзников в социальном окружении, завоевание авторитета среди родителей, совершенствование имиджа ДОУ, была достигнута.</p> <p>В ходе осуществления маркетинговой деятельности ДОУ, были достигнуты следующие</p>

<p>воспитательно-образовательной, оздоровительной, коррекционно-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение содержания сотрудничества ДООУ с другими общественными, культурными и научными учреждениями; - определение стратегии развития учреждения на основании маркетингового исследования (анкетирование, тестирование, опрос общественного мнения); - проведение анализа с целью оценки перспектив учреждения; - беседы с педагогами, родителями, детьми; - изучение детских работ; - анализ документации ДООУ; - заслушивание отчетов педагогов; - анализ предметно-развивающей среды; - определение достигнутого уровня развития ДООУ. <p>Разработка системы педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в профессиональных конкурсах; - проведение мастер-классов. <p>Обновление системы непрерывного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация семинара- практикума; - прохождение курсов; - организация системы работы 		<p>результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствована система управления ДООУ; - реализовано широкое вовлечение работников в управление ДООУ, развитие демократических начал в процессе обсуждения основных проблем и их совместного преодоления; - работают творческие группы; - ДООУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными образовательными, общественными организациями.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

педагогов по самообразованию.

Рекламное направление:

Издание визуальной продукции:

- издание буклетов, брошюр о воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;
- публикации в газетах «Бердские новости», «Свидетель»;
- организация методической выставки в ДОУ;
- изготовление баннера;
- организация съемки видеофильмов о ДОУ;
- оформление фотоальбомов, слайд-шоу о деятельности ДОУ;
- проведён конкурс «Родительский уголок: современные подходы к содержанию и оформлению».

Представление опыта работы дошкольного учреждения:

- программы развития;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- организация выставок детских художественных работ.

Привлечение внимания родителей:

- проведение дней открытых дверей в ДОУ;
- создание видеофильма о ДОУ;
- праздники совместно с родителями;
- представление опыта педагогов через мультимедиа на встречах с родителями.

Проведение PR- мероприятий: - празднование юбилея ДОУ; - проведение открытого детского сада; - обобщение опыта педагогов; - ведение и обновления сайта ДОУ.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Наличие предписаний надзорных органов:

Название надзорного органа	Дата предписания	Содержание	Проделанная работа по устранению.
Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Новосибирской области (Управление Роспотребнадзора по Новосибирской области)	08.06.2016	В ходе проверки выявлены нарушения СанПиН 2.4.1.3049-13: - п.1.9.в части групп площадь на 1 ребёнка в игровой составляет 1,5-1,9 кв. м. при норме не менее 2,0; - п. 13.10 нижняя полка стеллажа для хранения чистой кухонной посуды расположена на высоте 31 см от пола, при нормируемой высоте 35 см.; - п.17.10. решетка вентиляционного отверстия в горячем цехе пищеблока не очищена от пыли; - п.6.13. расстановка кроватей в спальнях не обеспечивает свободный проход между кроватями, кроватями и наружными стенами; - п.8.9. в приемной группы №11 отсутствует термометр для контроля за температурой воздуха; - п.4.11. медицинские отходы класса Б хранятся в емкости для дезинфекции.	Устранены нарушения по перечисленным пунктам предписания. Количество детей в части групп из расчёта площади на 1 ребёнка будет приведено в соответствие.

7. Наличие жалоб, обращений граждан, система работы с ними: Нет

8. Общий анализ и выводы о деятельности дошкольной образовательной организации в 2015 – 2016 учебном году (не более 1 страницы) (возникшие проблемы, возможные пути их решения, успехи, достижения)

Детский сад укомплектован кадрами согласно оптимизации штатного расписания. В МБДОУ созданы условия (мотивационные, организационные), обеспечивающие непрерывное повышение квалификации сотрудников, качество образования и воспитания. В МБДОУ работает опытный коллектив педагогов, имеющих профессиональное образование, средний возраст которых - 42 года. Образовательный уровень педагогов соответствует предъявляемым требованиям: 74% педагогических работников имеют высшее образование, 77% - высшую и первую квалификационную категорию. В МБДОУ созданы условия для непрерывного повышения образовательного процесса, принимаются меры по обеспечению учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, формированию резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.

Анализ работы, показал высокий уровень профессиональной подготовки коллектива, заинтересованность педагогов в реализации поставленных задач и активизации проектной деятельности, творческий подход в их решении, активность и знания детей в данном направлении. Были проведены тематические проверки, педагогические советы, консультации, семинары, конкурсы проектов, презентации, творческие недели, МО, заслушан опыт работы педагогов.

В МБДОУ активно используются методы и приемы развивающего обучения (сочетание репродуктивных методов с продуктивными, носящими творческий характер; моделирование, элементарные опыты, эксперименты; проектная деятельность; проведение интегрированных занятий и др.). Успех использования развивающих технологий достигался за счет включения детей в активное общение с взрослыми и сверстниками. Педагоги на занятиях использовали не просто задания, а вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности (группировка, классификация, сравнение, выводы, выяснение закономерностей).

В МБДОУ созданы условия для психологической защищенности, развития индивидуальных способностей, взаимодействия, самовыражения и самостоятельности детей.

Особенностью подхода к организации образовательного пространства в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия, создание оптимальных условий для функционального и эмоционального комфорта, полноценного развития детей. Образовательное пространство ДОО соответствует современным требованиям и оснащено удобной мебелью, разнообразным игровым оборудованием, методическим сопровождением образовательного процесса.

Развивающая среда в группах является предметом особой заботы педагогического коллектива и родителей воспитанников. В основе ее создания – убежденность педагогов в том, что правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности педагогического процесса. Структура предметно-развивающего пространства в ДОО помогает

установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и другими творческими видами деятельности.

Для обогащения развивающей среды в каждой возрастной группе был проведен аудит текущей (существующей) РППС, составлены паспорта групп и подготовлены проекты.

Необходимо продолжить оптимизацию РППС учреждения с учетом образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО, условий коррекции нарушений и развития детей; в перспективе необходимо приобрести современные разнообразные виды конструкторов, робототехнику для приобщения детей к техническому творчеству.

В результате сотрудничества ДОУ с родителями создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных педагогических мероприятиях детского сада. Одновременно процесс взаимодействия с родителями способствовал росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества работы с дошкольниками.

Анализ результатов диагностики детского развития показал, что программа детьми, в основном, усвоена. Трудности по отдельным направлениям развития наблюдаются у детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, ЗРР, ОНР), а также в связи с частыми пропусками по болезни и семейным обстоятельствам. Наблюдения за детьми показывает устойчивую положительную динамику в формировании компетентности детей в разных сферах действительности. Меньшая результативность – в освоении детьми позиции субъекта в разных видах деятельности, что проявляется в неумении детей использовать знания в изменившихся условиях, принимать не стандартные решения и действовать самостоятельно.

Следует продолжать работу:

- по совершенствованию системы работы по сохранению и укреплению здоровья;
- по формированию у детей информационной компетентности, которая предполагает открытое выражение своих мыслей, умение добиваться решения познавательных задач, умение осуществлять свободный выбор, прогнозировать, планировать и оценивать результаты деятельности;
- по совершенствованию дифференцированного подхода к детям;
- по созданию адаптивной образовательной среды, предполагающей оптимальное развитие каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей;
- по изучению и применению современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО;

- по поиску новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;
- по осуществлению в полной мере образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, по необходимости внести изменения в ООП ДОО, рабочие программы педагогов;
- по совершенствованию профессиональной и информационной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- по повышению квалификационного уровня педагогов через аттестацию на первую и высшую категорию;
- по участию в инновационной деятельности.

В процессе анализа деятельности за 2015-2016 учебный год определено основное направление работы МБДОУ на 2016-2017 учебный год: внедрение модели воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ с учетом Федеральных государственных требований, ФЗ- 273 «Закона об РФ».

Заведующий МБДОУ №19 «Шустрик»

Старший воспитатель МБДОУ №19 «Шустрик»



О.А. Ганина

Н.А. Вострокнудова