

ОД в подготовительной группе по конструированию из бумаги

«Зимующие птицы»

Цель:

Закреплять основные приёмы складывания бумаги.

Задачи:

- 1) Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»).
- 2) Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки.
- 3) Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей.
- 4) Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение).
- 5) Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику.
- 6) Совершенствовать грамматический строй речи.
- 7) Развивать связную речь.
- 8) Развивать творческую фантазию.
- 9) Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.

Предварительная работа:

- 1) Наблюдение на прогулке за воронами, воробьями, снегирём.
- 2) Чтение рассказа Г. Скребицкого «Длиннохвостые разбойники», стихотворения М. Глазкова «Покормите птиц».

Демонстрационный материал:

- 1) Картинки с изображением зимующих птиц (вороны, воробья, снегиря).

Раздаточный материал:

- 1) Квадраты разных цветов (10x10) и (7x7);
- 2) Ножницы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Коммуникативная игра «Здравствуйте!» (сл. и муз. М. Картушиной)

2. Дети рассаживаются на места, в это время влетает Сорока, трещит:

Сорока: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?

Воспитатель: Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?

Дети: Сорока.

Сорока: Ой, здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Сорока!

Воспитатель: Что случилось, Сорока?

Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.

Воспитатель: Давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!

Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. Звучит музыка.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как вокруг красиво, какой воздух! Слышите голоса? Это нас лесные жители встречают. Это кто нас здесь встречает, ласково так привечает?

На столе лежат картинки с изображением животных и птиц. Дети их называют.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Как одним словом можно назвать белку, волка, зайца и лису?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону?

Дети: Зимующие птицы.

Воспитатель: Положите в одну сторону животных, в другую – птиц. Молодцы, ребята! Загадки отгадывать любите?

Озорной мальчишка в сером армячишке
По двору шныряет, крошки собирает. (Воробей)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)

Окраской – сероватая, повадкой – вороватая,
Каркунья хрипловатая. (Ворона)

Дети находят загаданных птиц и прикрепляют их на мольберт .

Воспитатель: Какие это птицы?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Почему они так называются?

Дети: Потому что остаются зимовать.

Воспитатель: Ребята, а какая зима? Зима суровая, вьюжная, морозная.
Легко ли птицам зимой в лесу? Почему?

Дети размышляют.

Воспитатель: Да, правильно, ребята. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм.

Воспитатель: Ребята, скажите, чем питаются птицы?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Правильно, ребята. Хотите, я вам расскажу по секрету, какая птица, чем питается?

Воспитатель рассказывает, что воробьи питаются зёрнышками, крошками.
Синицы питаются зёрнышками, крошками, любимое их лакомство – сало.
Снегири едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины.
Вороны питаются очистками, остатками пищи.

Сорока: Ой, а что это за конверт лежит?

Воспитатель: Кто же его оставил? Это конверт от старичка Лесовичка. Что же в нём лежит?

Воспитатель достаёт схемы.

Воспитатель: Ребята, старичок Лесовичок прислал нам схемы, по которым мы можем сделать зимующих птиц.

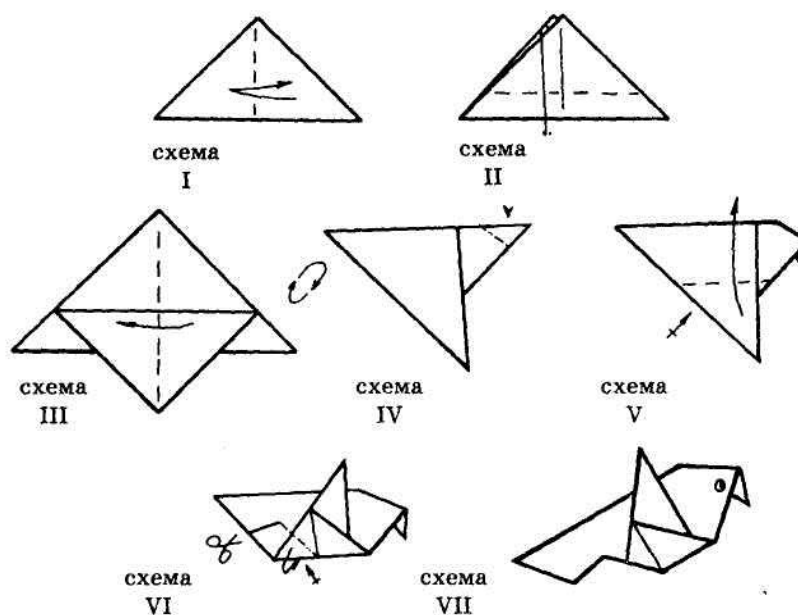
3. В мастерской Волшебного квадрата.

Практическая часть:

Воспитатель, рассматривая схемы изготовления птиц, уточняет с детьми основные приёмы складывания поделок.

Снегирь и воробей:

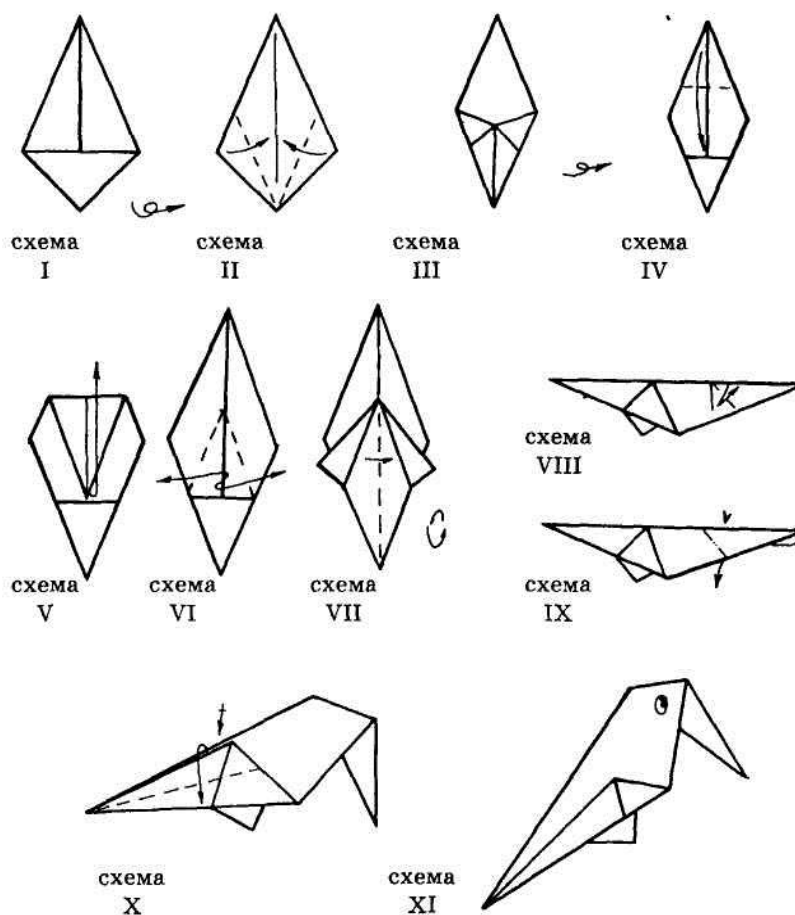
- 1) Согните квадрат двухцветной бумаги так, чтобы чёрный цвет оказался снаружи. Перегните получившийся треугольник пополам (схема 1).
- 2) Согните верхний угол вниз, захватывая один слой бумаги (схема 2).
- 3) Согните поделку пополам. Поверните работу (схема 3).
- 4) На маленьком треугольнике согните треугольник так, чтобы он был виден (схема 4).
- 5) С двух сторон поднимите углы – крылья (схема 5).
- 6) Сделайте надрез. Оберните части, расположенные ниже надреза, внутрь фигурки (схема 6).
- 7) Проверьте результат (схема 7).



Ворона:

- 1) Базовую формы «воздушных змей» переверните на другую сторону (схема 1).
- 2) Короткие стороны согните к линии перегиба (схема 2).
- 3) Переверните работу (схема 3).
- 4) Опустите верхний угол (схема 4).

- 5) Верните угол на своё место (схема 5).
- 6) От намеченной линии отогните углы (схема 6).
- 7) Согните фигурку пополам. Поверните фигурку (схема 7).
- 8) Перегните угол (схема 8).
- 9) Вогните угол по линии перегиба (он должен сильно выходить за пределы фигуры) (схема 9).
- 10) Захватите один слой бумаги и опустите боковую сторону треугольника на нижнюю. Таким же образом сделайте крыло с другой стороны (схема 10).
- 11) Оцените результат (схема 11).



Повторяют правила оригамистов:

- держи фигурку так, как она нарисована на схеме;
- сделал сам – помоги соседу.

Пальчиковая игра.

Много могут пальчики –
 озорные мальчики:
 Могут карандаш держать,
 Чтоб картинку рисовать,
 Могут пальчики лепить,

Из бумаги птиц сложить
И машинку, и зверей.
Приготовьтесь поскорей!
Вы готовы? Начинаем.

Дети самостоятельно по схемам складывают поделку и выполняют аппликацию.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте посадим птиц в кормушку и оставим под деревом. То-то удивится старичок -Лесовичок, когда увидит, что все птицы на своих кормушках сидят.

Воспитатель: А вы знаете, птицы тоже умеют играть. Один раз я подсмотрела, как играли голуби и воробьи, хотите, я вас научу?

– Сорока, давай играть вместе с нами.

Физминутка «Голуби и Воробьи»

Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей.

(Дети идут по кругу, изображая голубей; в центре один ребенок – он скачет как воробей.)

Воробушек – пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей.

(Дети встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь» из круга; «голуби», взявшись за руки, не пускают его.)

Воспитатель: Птиц вы покормили, давайте угостим Сороку, ей тоже будет нелегко зимой.

Дети угощают Сороку семечками.

Сорока: Спасибо, ребята за угощение. Теперь я всем расскажу, почему не все птицы улетели и что они едят. До свидания, ребята!

Дети прощаются с Сорокой.

Воспитатель: Ну, что же, ребята, и нам пора возвращаться в детский сад. Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись!

4. Итог

- Каких птиц вы повстречали в лесу?
- Как можно назвать их одним словом?
- Мы с вами сейчас пойдём на прогулку и покормим птиц.

Кого угостим салом?

Рябиной?

Семечками?

Кусочком яблока?