

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие по стране Математике»

Цель: Обобщить математические представления детей подготовительной группы.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

Развивающие:

1. Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

Образовательные:

1. Систематизировать знания о составе чисел второго десятка из двух меньших.

2. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание, с опорой на наглядность.

3. Закреплять умения измерять длину с помощью условной мерки.

4. Закреплять знания о геометрических фигурах, составлять из них изображение животных и конструкцию домика, закреплять знание сказок.

Методы и приёмы:

Словесный: вопросы, беседа, пояснения.

Игровой: дидактические игры «Назови лишнее слово», «Кто самый умный?»

Практический: решение задач и примеров, измерение меркой, моделирование конструкций.

Работа над словарем: Валежник (*сухое поваленное дерево*).

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая ситуация.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: пальчиковые игры, задачи на логическое мышление.

3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, показ, объяснение, моделирование.

4. Приемы поддержания интереса у детей: игра, показ.

5. **Приемы оценки и самооценки:** поощрение, самооценка.

Создание среды для организации и проведения НОД: Игровое поле (полянка, пенёк, искусственные деревья, брёвнышко, игрушки животных (ёжик, заяц, лиса, мышка, медвежонок, карточки-знаки, карточки – цифры, карточки- шифровки с примерами, картинки с изображением морковок для демонстрации, геометрические фигуры, разного размера и цвета, условные мерки, линейки, картинки с изображением норки и ходов.

Планируемые результаты:

Решает простые арифметические задачи, правильно определяет условие и вопрос задачи, умеет давать развёрнутый ответ на вопрос задачи, различает геометрические

фигуры и их особенности, по собственному замыслу самостоятельно составляет модели животных и постройку из геометрических фигур, умеет измерять длину предметов с помощью условной мерки, знает название русских сказок и сказочных героев.

Критерии оценки деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности

1. Ребенок активно участвует в непосредственно – образовательной деятельности.

2. Проявляет инициативу, самостоятельность, взаимодействует со сверстниками и взрослым.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Организационный момент:

- Каждое утро мы говорим друг другу: *«Доброе утро»*, чтобы весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова.

- Ребята, мы с вами продолжаем путешествие по стране Знаний. Кто сегодня будет героями этой страны, вы узнаете, поиграв в игру *«Назови лишнее слово»*.

- Будьте внимательны! Кто быстрее из вас даст правильный ответ?

1. Игра «Назови лишнее слово»

«Бабочка, комар, заяц, пчела
собака, корова, лиса, баран
воробей, крот, ворона, синица.

- Вы догадались, кто наши герои? *(дикие животные)*

- А **путешествовать** мы будем по лесной цифровой тропинке. Дети идут друг за другом.

- Что же это здесь за зверь?

Угадайте поскорей!

Вы на руки посмотрите,

Лесного зверя назовите. (Дети узнают зверя по движениям рук педагога, и изображают сами).

2. Пальчиковое упражнение «Ежик»: (ладони соединить, прямые пальцы выставить).

Педагог с детьми встречаются на пути ёжика (игрушку).

- Ежик приготовил нам следующее задание.

- Мы должны узнать, какие лесные звери живут в этих домиках. А узнать это мы сможем только в том случае, если правильно посчитаем. Получив ответ, нужно вместо цифры подставить соответствующую ей букву и прочитать получившиеся слова (задание выполняется **подгруппами**)

А Л И С А Я З Ц

10 12 3 4 10 5 3 4

$9 + 1 = \dots$ $7 + 3 = \dots$

$13 - 1 = \dots$ $15 - 10 = \dots$

$8 - 5 = \dots$ $7 - 4 = \dots$

$10 - 6 = \dots$ $9 - 5 = \dots$

- Вы справились с заданием ежика и узнали, что в домиках живут лиса и заяц, с которыми мы можем встретиться на лесной тропинке.

- Вспомните, героями каких сказок являются лиса и заяц? (ответы детей)

- Отправляемся дальше в путешествие по лесным тропинкам.

Дети идут по тропинке, останавливаются у ёлочки.

- Узнайте следующего героя по движениям моих рук.

3. Упражнение «Зайчик»:

(Вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и средний соединить.)

Дети узнают зверя по движениям рук педагога, и изображают сами.

На пеньке сидит зайчик.

4. Физ. минутка «Зайчик»

- Ну-ка, зайка поскачи,

Лапкой серой постучи,

Ты на травку упали, полежи и отдохни.

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к ёлочке беги.

И скорей назад скачи.

5.

- Зайчик предлагает нам **решить задачу:**

По дороге на полянку

Две морковки зайка съел.
На пенек потом он сел
Три еще морковки съел.
Ну-ка, быстро сосчитай-ка,
Сколько съел морковок зайка?

- О ком эта задача?
- Что ел зайка?
- Сколько морковок съел зайка сначала?
- Сколько морковок съел потом?
- Как называется эта часть задачи? (*Условие – то, что мы знаем.*)
- Какой вопрос в задаче?
- Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько морковок всего съел зайка? (*Сложить*).
- Составьте решение с помощью цифр и знаков. ($2+3=5$)
- Какой ответ на вопрос задачи? (*Зайка съел 5 морковок.*)
- Мы помогли зайке решить задачу и теперь можем отправляться

в путешествие дальше.

- Следующий герой лиса.

6. Упражнение «Лиса»

(Соединить большой, средний и безымянный пальцы правой руки, указательный и мизинец поднят вверх).

Выполнение упражнения.

- Лиса предлагает нам поиграть в игру -соревнование «*Кто самый умный?*»

1. Сколько рогов у трёх коров? (*6*)
2. Бабушка ищет внуков, а они спрятались, за цветной занавеской виднеются шесть ног. Сколько внуков у бабушки?(*3*)
3. Внуку Шуре добрый дед
Дал вчера семь штук конфет,
Съел одну конфету внук.
Сколько же осталось штук? ($7-1=6$)
4. Пять пушистеньких щенят
Все в корзиночке лежат,
А один решил сбежать
Сколько их останется лежать? ($5-1=4$)
5. Со двора десяток веток
Принесла коза для деток
Положила на пол их
Как делить их на двоих? ($10: 2=5$)

- Молодцы! Вы справились с заданием.

- Лиса благодарит вас за игру, а нам нужно отправляться дальше. Нас ждет ещё герой чудесной **страны математики**.

- Ребята, вы не чего здесь не слышите? Кто-то здесь шуршит.

- Посмотрите на мои руки и вы догадаете кто это.

7. Упражнение «Мышка»

(Средний и безымянный пальцы упираются в большой, указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному).

- Ребята, мышка просит помочь своему другу кроту. Крот прорыл в свою кладовую множество ходов, а вот самый короткий найти не может. Мы можем помочь кроту, измерив его ходы с помощью мерки.

(Дети работают в парах: один измеряет, другой подсчитывает, сколько раз уложилась мерка.)

- Вы справились с заданием, и теперь крот сможет быстро добраться до своей кладовой.

- Отправляемся дальше. Ой, сколько здесь норок. А где же норка нашей мышки? Давайте угадаем.

8. Игра «Найди свою норку».

(На полу разложены геометрические фигуры).

Дети встают у соответствующей фигуры по сигналу педагога.

- Встань у некруглой, не красной, большой фигуры.

- Встань у неквадратной, не зеленой, не маленькой фигуры. И т. п.

- Молодцы! Вы и здесь справились с заданием.

9. Звучит фрагмент из музыкального произведения «Танец медведя и медвежат» «Медведь».

Дети узнают следующего героя сказки медведя, прослушав фрагмент из музыкального произведения.

- К нам пришёл последний сказочный герой. Он просит вас помочь ему собрать из геометрических фигур домик для его друзей.

(Выполнение детьми постройки из геометрических фигур и составление изображения животных)

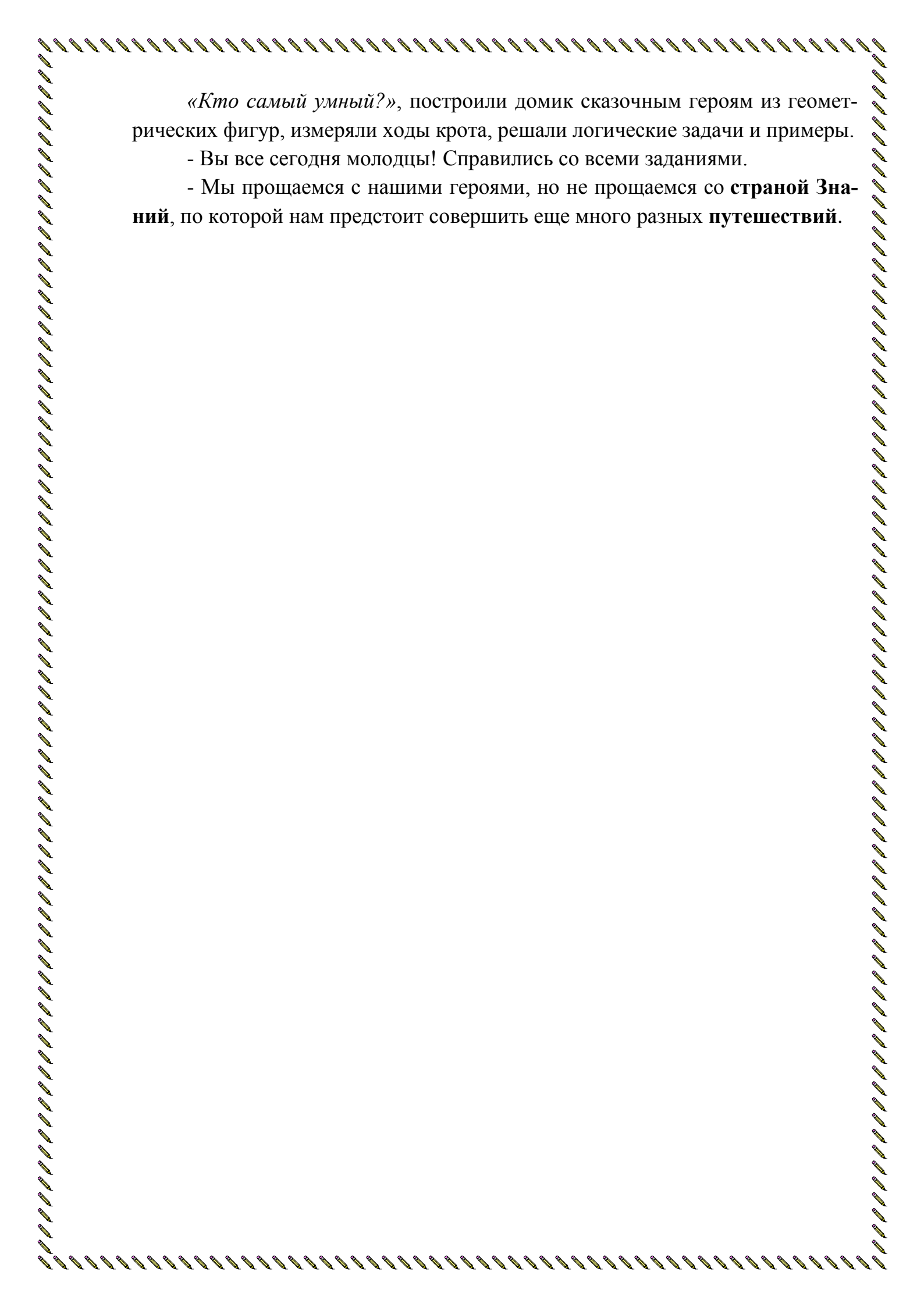
10.

- Наше путешествие подошло к концу.

С какими сказочными героями, **страны математики**, мы с вами встречались сегодня? (Дети перечисляют: «Дюймовочка», «Теремок», «Заяц и ёж», «Курочка Ряба», «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Заяц- Хваста» и др.).

- Что мы делали сегодня на **занятии**?

- Играли в игры: «Назови лишнее слово»,



«Кто самый умный?», построили домик сказочным героям из геометрических фигур, измеряли ходы крота, решали логические задачи и примеры.

- Вы все сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями.

- Мы прощаемся с нашими героями, но не прощаемся со **страной Знаний**, по которой нам предстоит совершить еще много разных **путешествий**.