

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №19 «Шустрик»

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- представлена система проведение комплексного психолого-педагогического обследования,
- тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- взаимодействие с участниками образовательного процесса,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- учебно-методический комплекс.

При разработке программы учитывался контингент детей групп.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», учитываются возраст ребенка, уровень его речевого развития и индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее

(физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и ФФН в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В «Программе» определены целевые ориентиры освоения материала детьми среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста с ТНР. Целевые ориентиры обозначены как для работы учителя-логопеда, так и для воспитателей, педагога-психолога, музыкального работника, инструктора по физической культуре.

Данные ориентиры раскрыты в образовательных областях, представленных в ФГОС:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим

развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно- развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №19 «Шустрик»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса ДОУ. Программа обеспечивает развитие детей с задержкой психического развития.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

5. Уставом МБДОУ.

Программа направлена на создание в ДОУ образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса на основе учета запросов родителей и потребностей детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР и детей ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами и с задержкой психического развития;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел раскрывает работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Раскрыты вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Учитывая специфику работы, определена коррекционно – развивающая область, которая объединяет следующие направления работы:

- Психолого-педагогическое развитие ребенка (педагог – психолог)

Цель: создание условий для психологической коррекции и полноценного разностороннего развития личности воспитанников на протяжении всего дошкольного детства.

- Логопедическая работа (учитель – логопед).

Цель: овладение детьми с задержкой психического развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и формирование психологической готовности к обучению в школе.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП раскрывает этапы, цели и задачи работы, функциональные обязанности педагогов МБДОУ, диагностический инструментарий.

В программе освещены специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, составлено программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В реализации Программы участвуют родители воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия с родителями по реализации Программы – создание в ДОУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Организационный раздел программы включает в себя: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организацию развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, организацию режима пребывания детей в МБДОУ.

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ № 19 «Шустрик»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 «Шустрик» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт);
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995г (редакция от 02.07.2013г) Ст. 19
- Постановлением от 17 марта 2011 года № 175 «О государственной программе «Доступная среда на 2011 - 2020 годы»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г № 30038);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, и изменениями от 15.05.2013 №2

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 5 до 7 лет.

ОУ использует в работе Примерные основные образовательные программы дошкольного образования, внесенные в реестр Примерных основных образовательных программ и парциальные.

Изменения и дополнения в Программу вносятся ежегодно и утверждаются на заседании Педагогического совета в начале учебного года.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовых актов, выхода новых редакций Примерных основных образовательных программы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой и возрастной структуры групп.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по оценке качества образовательной деятельности по реализации Программы в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей

Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Цель Программы: организация целостного психолого-педагогического и коррекционно-развивающего процесса для разностороннего развития (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно – эстетического) воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных психофизических особенностей, осуществление профессиональной коррекции нарушений в развитии, создание условий для позитивной адаптации, социализации, подготовки к обучению в условиях школы.

Задачи:

- Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления детей:
 - обеспечивать охрану здоровья;
 - обеспечить комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности ДОО;
 - способствовать физическому развитию;
 - способствовать физиологическому развитию;
 - внедрить в практику работы ДОО здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование основ культуры здоровья дошкольников;
 - обеспечить динамику в развитии физических качеств детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня.
- Формировать основы здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья:
 - снижение заболеваемости через формирование у детей знаний и представлений профилактической направленности;
 - интегрирование содержания занятий физической культурой с повседневной самостоятельной деятельностью детей;
 - создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений на занятиях и в самостоятельной деятельности детей (на свежем воздухе);
 - активно пропагандировать здоровый образ жизни в семье.
- Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе:
 - способствовать становлению **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**;
 - способствовать становлению **СОЗНАНИЯ**;
 - закладывать основы **ЛИЧНОСТИ**.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления их физического и психического здоровья детей, коррекции нарушений их развития.

- Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе ДОО на основе интеграции деятельности педагогов;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- Создать атмосферу эмоционального комфорта.
- Создать условия для творческого самовыражения.
- Создать условия для участия в жизни группы, ДОО.
- Организовывать общие события жизни группы, ДОО.
- Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Программа разработана на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2015 г;

парциальных программ:

- Симоновой Н.В. «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП»,
- Козыревой О.В. "Лечебная физкультура"

Решение задач возможно при условии комплексного подхода к образовательной и коррекционной деятельности, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ОУ, а также активного участия родителей (законных представителей).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на создание равных возможностей для разностороннего развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных запросов.

Для получения качественного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в ОУ осуществляется деятельность по профессиональной коррекции.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- Обеспечить необходимую квалифицированную медико-психолого-педагогическую коррекцию развития детей через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку.
- Создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценное физическое здоровье ребенка через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы;

- Оптимизировать комплекс коррекционных мероприятий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной и коррекционной деятельности.